

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей-интернат имени Мустафы Онджеля
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ОТЧЕТ
об итогах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей-интерната имени Мустафы Онджеля
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
в 2024 году


Директор МБОУ лицей-
интерната имени М.Онджеля
_____ для
Отчет рассмотрен на
заседании
Общего собрания
работников МБОУ лицей-
интерната
Протокол №2 15.04.2025



А.И. Сабиров

**Отчет об итогах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей-интерната имени Мустафы Онджея
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
в 2024 году**

**Соблюдение лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.
Локальные нормативные акты.**

МБОУ лицей-интернат им.М.Онджея осуществляет Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законами РФ и РТ "Об образовании", Законом РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", другими законодательными и нормативными актами. Деятельность лицея-интерната, порядок регламентации и оформления отношений учреждения с участниками образовательного процесса регулируется нормативно-правовыми учредительными и локальными документами.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей-интернат имени Мустафы Онджея Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
--

1.2. Юридический адрес

423204, Республика Татарстан, Бугульминский район поселок Подстанция-500 улица Энергетиков, 1 А

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

423204, Республика Татарстан, Бугульминский район поселок Подстанция-500 улица Энергетиков, 1 А
423232, Республика Татарстан, г. Бугульма, улица Максима Горького, дом 17

Телефон	88554 5 85 05	Факс	88554 5 85 05	e-mail	ttlbugulma@mail.ru
---------	---------------	------	---------------	--------	--------------------

1.4. Учредитель

Учредителем Учреждения является Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Палата имущественных и земельных отношений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
--

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основное общее образование	ЛО35-01272-16/00253633	20.04.2017
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
A007-01272-16/01141147	10.10.2016	бессрочно

1.7. Директор образовательного учреждения

Сабилов Азат Исмаилович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

Аширова Лилия Хамитовна - заместитель директора по учебной работе
Назарович Альбина Анасовна – заместитель директора по учебной работе
Багауов Эдуард Арслангалиевич - заместитель директора по учебной работе
Чиглаков Ильдар Андреевич - заместитель директора по учебной работе
Чинар Гузель Дамировна – заместитель директора по воспитательной работе
Инсатов Нияз Алмасович – заместитель директора по воспитательной работе
Савух Станислав Архипович – заместитель директора по административно-хозяйственной части

1.9. Разработаны следующие ЛНА

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	1. Положение об Общем собрании работников 2. Положение о Попечительском Совете 3. Положение о Педагогическом Совете 4. Положение о школьном ученическом самоуправлении 5. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей при принятии локально-нормативных актов
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	1. Правила приема обучающихся в образовательную организацию. 2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся 3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников 4. Положение о порядке и основаниях перевода . отчисления и восстановления обучающихся 5. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся 6. Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры 7. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами МБОУ лицея-интерната 8. Штатное расписание образовательной организации 9. Положение о Программе развития 10. Положение о порядке организации и проведении самообследования 11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме 12. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса 13. Положение о порядке разработки и принятия локальных актов 14. Положение о наставничестве 15. Положение об организации питания
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	1. Положение о формах обучения 2. Положение о языках образования 3. Положение об индивидуальном учебном плане 4. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу

	5. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов. Курсов дисциплин (модулей), практики. Дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях 6. Положение о ведении электронного журнала 7. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 8. Положение о проектной деятельности обучающихся 9. Положение о ведении и проверке ученических тетрадей 10. Положение о профильном обучении
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	1. Положение о внутренней системе оценки качества образования 2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ 3. Положение о формах , периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 4. Положение о порядке хранения в архивах бумажных и электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ 5. Положение о формах и порядке проведения итоговой аттестации
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся	1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий 2. Положение об учебном кабинете 3. Порядок выбора учебников, учебных пособий 4. Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом 5. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания 6. Положение о порядке поощрения обучающихся
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	1. Коллективный договор 2. Положение о профессиональной этике 3. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников 4. Положение о порядке организации аттестации 5. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации 6. Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат 7. Положение о критериях эффективности деятельности работников
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений 2. Положение об оказании платных образовательных услуг 3. Положение об условиях платы труда работников 4. Положение о премировании и оказании материальной помощи работникам

	5. Положение о расходовании внебюджетных средств 6. Положении о комиссии по противодействию коррупции 7. Положение о защите персональных данных обучающихся 8. Положение о защите персональных данных работников
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	1. Положение о сайте 2. Положение об информационной открытости

1.10.Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с профильной подготовкой	кол-во обучающихся	из них с профильной подготовкой
5	2	0	46	0
6	2	0	48	0
7	2	0	53	0
8	3	0	54	0
9	3	0	53	0
Всего ООО	12	0	254	0
10	2	2	30	30
11	1	1	14	14
Всего СОО	3	2	44	44
ИТОГО по ОУ	15	3	298	44

Категории обучающихся

Классы/ категории	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11	всего
Многодетные	8	6	3	8	7	9	6	5	5	4	5	2	8	3	2(3)	79
Дети-инвалиды		1									1					2
Опека		1			1				1			1				4
СВО				1	1	2	1		1				1	1		8
РДМ	10	23	8	12	0	15	4	4	15	15	17	15				138
Юнармия										0	1	2	14	15	14	4
Добро.ру (волонтеры)	2	2	2	2	2	25	1	1	5	1	8	4	3	15	14	87

Кадровый состав

Всего: 40 педагогических работников

Администрация – 6

Учителя – 23

Воспитатели – 9

Педагог-психолог – 1

Педагог-организатор – 1

Советник по воспитанию -1

Имеющих награды – 11 (27,5%)

Молодых педагогов – 1 (2,5%)
Выпускников лицея – 13 (32,5%)
Средний возраст – 41

Имеют высшую категорию: 8 – 20%
Первую категорию 16 – 40%
СЗД – 3 – 7,5%

Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий МБОУ лицея-интерната, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации МБОУ лицея-интерната и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению терроризма и экстремизма и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями охраны труда в ОУ работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками ОУ.

МБОУ лицей-интернат сотрудничает с представителями Госпожнадзора, правоохранительных органов, Роспотребнадзора, СЭС и др.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в ОУ проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы работы по пожарной безопасности, по профилактике пожарной безопасности
 - б) инструкции (Должностная инструкция ответственного за пожарную безопасность, Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательной организации, Инструкция по пожарной безопасности для учащихся и воспитанников, Инструкция по электробезопасности, Инструкция по электробезопасности для учащихся и воспитанников, Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему).
 - в) приказы: « О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность в ОУ» от «О назначении ответственных за противопожарное состояние кабинетов и помещений», «О противопожарном режиме школы»,
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
3. Ежедневно ответственными лицами проверяются эвакуационные выходы.
4. Проверяется работоспособность системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация) .
5. Постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.
7. Проводится учебная эвакуация учащихся и персонала (сентябрь) на случай возникновения пожара, а также проведен противопожарный инструктаж учащихся на линейке- построении.
8. Проводится инструктаж всех сотрудников по мерам пожарной безопасности с записью в журнале учета противопожарного инструктажа на рабочем месте.
9. С вновь устроенными сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.

10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, который систематически обновляется информацией.

В ОУ соблюдаются следующие условия **антитеррористической защищенности**: имеется и исправно ограждение здания и территории с 4-х сторон, проводятся ежедневные осмотры (2 раза в сутки) помещений и территорий с целью выявления посторонних подозрительных предметов, горючих и воспламеняющихся средств , способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников; а также выявление бесхозного и запрещенного транспорта. Проезд транспорта на территорию, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем (с регистрацией в журнале). В ОУ организуются дежурства администрации и должностных лиц в соответствии с графиком, при проведении массовых мероприятий привлекаются к охране общественного порядка участковый полиции и дежурные родители. Организована пропускная система в ОО в дневное время (вахтером с регистрацией посетителей в журнале) и ночное время (сторожами),. Установлен Стационарный металлодетектор. Имеется система видеонаблюдения центрального входа в школу . Все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможности террористических актов, проведен инструктаж с педагогами и сотрудниками ОУ о действиях на случай террористического акта и обнаружении подозрительных предметов; Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. В ОУ разработан и согласован с МЧС, ФСБ план антитеррористической защищенности здания.

В начале учебного года согласно плана работы **по охране труда** были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования , смотр-приемка кабинетов и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Проведена проверка безопасности спортивных сооружений и спортивного оборудования, спортивно-игровой площадки, кабинетов.
3. Подписан акта о приемке школы.
4. Утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
5. Назначены приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда и безопасности в учебных кабинетах, спортзале , а также во всех подсобных помещениях .
7. Ведется работа по выполнению директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов государственного надзора и технической инспекции труда (отчеты о выполнении предписаний, составление сметной документации, обучение сотрудников по вопросам ОХТ , безопасности, оказанию первой медицинской помощи.)
8. Произведены измерения сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замеры освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
10. Осуществляется постоянный контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой, за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
11. Обеспечивается безопасность учащихся при организации экскурсий и других внешкольных мероприятий через проведение обязательных инструктажей по технике безопасности, назначение ответственных лиц за сохранение жизни и здоровья учащихся приказом директора.

12. Проводятся обследования и плановые ремонты здания и помещений с целью создания безопасных условий пребывания обучающихся.

Мероприятия по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** и обеспечению безопасности перевозок:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Разработан и утвержден план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Проводится постоянный инструктаж о безопасном поведении обучающихся во время движения в школьных автобусах.
5. Проведен месячник дорожной безопасности.
6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.
7. Организовано постоянное сопровождение детей (подвоз) на школьном автобусе на занятия и обратно согласно паспорту дорожной безопасности, паспорту автобусного маршрута.
8. У учащихся имеется маршрут безопасного движения в школу от дома и обратно.

В ОУ имеется утвержденный паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения с разработанными схемами и маршрутами. Осуществляется подвоз учащихся на школьном автобусе. Автобус соответствует требованиям безопасности. Установлена система Глонасс. Осуществляется контроль за работой водителя на линии. Проводятся инструктажи водителей, технический осмотр проводится в соответствии с графиком. Учет транспортной дисциплины и ДТП (нарушения водителем ПДД и ДТП с участием детей отсутствуют).

Информационная безопасность. Профилактика экстремизма

1. В ОУ разработана документация : приказ «Об информационной безопасности», Правила использования сети Интернет, Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет, Положение о защите персональных данных работников и обучающихся, Положение о сайте образовательного учреждения.
2. Для предотвращения посещения учащимися сайтов сомнительного содержания на компьютерах, имеющих доступ в Интернет, установлена контент-фильтрация, работа контент-фильтров проверяется ежеквартально комиссией с составлением актов.
3. В начале каждой четверти комиссией проводится проверка библиотечного фонда на предмет выявления литературы экстремистского содержания с использованием рекомендаций по применению системы классификации информации, не имеющей отношения к образовательному процессу.

Организация питания

Для организации питания лицей имеет столовый зал на 300 посадочных мест, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищеблок практически обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются 8 электрические плиты, овощерезка, картофелечистка, протирачная машина, электромясорубка, электросковорода, водонагреватель, 10 холодильников.

В помещении обеденного зала поддерживается чистота и порядок. Обеденные столы все укомплектованы табуретками и скамейками. Температурный режим в столовой соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Доставка продуктов происходит постоянно после заявки в течение недели. Доставку продуктов осуществляет Общество с ограниченной ответственностью "АБК - ПЭЙМЕНТ" г.Казань

Продукты доставляются на специальном транспорте для перевозки пищевых продуктов силами поставщиков и сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции, что соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам. В столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации горячего питания, строго соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике двое суток

Столы после каждого приема пищи протираются влажной салфеткой, а в конце рабочего дня моются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия.

В лицее-интернате работает бракеражная комиссия, задачей которой является ежедневное снятие проб с готовой продукции и оформление записи в бракеражном журнале.

Рацион питания обучающихся предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение суток. На основании сформированного рациона питания разрабатывается меню. В исключительных случаях допускается замена одних продуктов, блюд на другие в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов.

В лицее организовано 5-ти разовое питание. Учитывается пребывание детей в условиях интерната, на ужин готовятся первое, второе, блюдо, на второй ужин готовится выпечка. Интервал между приемами пищи не превышает 4 часов. Питание сбалансировано. Соотношение белков, жиров и углеводов составляет 1:1:4. Питание соответствует принципу щадящего питания, предусматривающего приготовление блюд на пару, тушение, запеканке, варение.

В примерном меню учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин 1,2) в процентном соотношении, как 20%, 35%, 10%, 30%, 5%.

В суточном рационе питания оптимальное соотношение пищевых веществ: белков, жиров и углеводов составляет 1:1:4.

Ежедневно в рацион включено мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб. Рыба, яйца, сыр, творог включены в рацион каждые 2-3 дня.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается, утвержденное директором лицея-интерната, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд.

Горячее питание предусматривает наличие первого и второго блюда. Отпуск горячего питания организованно по классам: в 12.30–5-8 классы; в 12.50–9,10,11 классы. Воспитателями, педагогами ведется контроль посещения воспитанников в столовой.

Работниками столовой строго соблюдаются правила труда и техники безопасности. Периодически проводятся инструктажи по ТБ, фиксируемые в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Родительская общественность ежемесячно проводит контроль питания, отмечая свои рекомендации и пожелания в журнал контроля.

В рамках классных часов, классные руководители включают темы по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни.

Вопросы питания рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей и родительских собраниях

В школьной столовой ведется необходимая документация: журнал сырой продукции, ежедневное меню, утвержденное директором школы, технологические карты, журнал бракеража готовой продукции, который заполняется ежедневно, санитарный журнал, журнал температурного контроля холодильного оборудования, сертификаты и качественные удостоверения. Представители школьной профсоюзной организации постоянно контролируют работу столовой. Вопросы питания заслушиваются на совещаниях при директоре, малых педагогических советах, производственных собраниях.

В школьной столовой организовано самообслуживание, дежурство учеников 7-11 классов.

на 2024-2025 учебный год.

№	Мероприятия	срок	ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы организации питания			
1.	Издание приказа об организации питания и назначение ответственного	сентябрь	Директор
2.	Изучение нормативных документов вышестоящих организаций по вопросам организации питания	В течение года	Администрация школы; ответственный за питание
2. Информационно – аналитическая деятельность			
1.	Совещания при директоре: Организация горячего питания и качество приготовления блюд	Октябрь- май	ответственный за питание классные руководители; зам. директора по ВР.
2.	Подготовка аналитических материалов по итогам организации питания в ОУ	ноябрь	ответственный за питание
3. Организационная деятельность			
1.	Проведение школьного конкурса «Разговор о правильном питании»	апрель	ответственный за питание
2.	Анкетирование учащихся и родителей по вопросу организации и качества питания детей в школьной столовой	Декабрь, апрель	ответственный за питание , кл. руководители
4. Просветительская деятельность			
1.	Беседы с учащимися о правильном питании	В течение года	Кл. рук
2.	Проведение родительских собраний «Правильное питание – один из факторов укрепления здоровья	декабрь	зам. директора по ВР.
3.	Конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни»	Январь	ответственный за питание
5. Контрольная деятельность			
1..	Контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока	ежедневно	Директор
2.	Контроль за качеством поступаемых продуктов, сроками реализации, качеством приготовления блюд	ежедневно	Бракеражная комиссия
3.	Контроль за технологией приготовления блюд	ежедневно	Бракеражная комиссия
4.	Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока	ежедневно	Директор
5.	Контроль за охватом учащихся горячим питанием	ежедневно	ответственный за питание, классные руководители.

Соблюдение регламента работы школы в государственных информационных системах и социальных сетях

В МБОУ лицее-интернате используется информационная система «Электронное образование РТ» на основе Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан №под 304-23 от 14.02.2023 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций для пилотного

внедрения унифицированного решения электронных журналов и дневников на базе Московской электронной школы в Республике Татарстан», Дорожной карты по внедрению ФГИС «Моя школа» в Республике Татарстан, МБОУ лицей-интернат стал пилотной школой по использованию обновленной системы. С 4 четверти 2022-2023 учебного года педагогический коллектив лицея приступил к работе в обновленной системе в качестве пилотной школы. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал в системе в штатном режиме. В связи с переносом данных учреждения (кадры, контингент обучающихся) с пилотного режима (neww-edu.tatar.ru) на основной (ms-edu.tatar.ru) в августе 2024 года, в начале 2024-2025 учебного года наблюдались значительные технические сложности. По этой причине электронные журналы открыты с 23.09.2024г. На данный момент продолжают наблюдаться технические сбои системы. Педагогам рекомендовано обращаться в службу технической поддержки.

На данный момент 94,7% обучающихся 5-11 классов авторизуются в системе «Электронное образование РТ» с помощью учетной записи портала «Госуслуги РФ». Среди 17 обучающихся, которые на данный момент не могут авторизоваться, все обучающиеся младше 14 лет, Из них двое обучающихся, находящихся под опекой, трое родителей (законных представителей) не имеют технической возможности войти в собственную учетную запись на портале «Госуслуги РФ». С остальными родителями (законными представителями) ведется информационно-разъяснительная работа.

У МБОУ лицей-интерната имеется учетная запись в информационно-коммуникационной платформе «Сферум». На платформе зарегистрированы все педагоги. Педагогами создаются чаты с обучающимися для безопасного обмена информацией и сообщениями (чаты классов, чаты подготовки к олимпиадам, чаты по проектной деятельности и др). Норматив использования платформы (10 сообщений, 3 звонка в неделю) не в полной мере выполняется педагогами. Вопрос активизации работы на платформе с приведением статистики обсуждается каждый месяц на заседаниях совещаний при директоре. Следует отметить, что статистика работы на платформе не всегда формируется корректно: в статистике приведены сотрудники, которые уволились на начало учебного года. Вопрос решается путем обращения в службу технической поддержки платформы «Сферум» и службы технической поддержки системы «Электронное образование РТ».

У МБОУ лицей-интерната имеется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте». Основная задача госпаблика – предоставлять подписчикам (обучающиеся лицей-интерната, родительская общественность, сообщество выпускников, партнеры лицея и тд) полную и достоверную информацию о работе МБОУ лицей-интерната в понятной и доступной форме. С помощью госпаблика освещаются различные аспекты образовательной и воспитательной деятельности лицей-интерната (проведенные на базе лицей-интерната мероприятия, участие в мероприятиях муниципального, республиканского, федерального уровня, достижения обучающихся и педагогов, новости и объявления). Информация на официальной странице обновляется регулярно.

Развитие учебно-материального ресурса школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей-интернат им.Мустафы Онджеля имеет два учебных корпуса, которые расположены по адресам: поселок Подстанция 500 ул. Энергетиков д 1А и г. Бугульма ул. Горького 17.

Площадь закреплённого земельного участка– 94944 м² и 24687 м².

Здание лицей-интерната, находящееся по адресу Подстанция-500, ул. Энергетиков, 1а построено по стандартному типовому проекту в 1968 году. Имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы № 16.08.01.000.М.000073.11.13 от 14.11.2013 года и государственного противопожарного надзора (заключение №3/13 от 1 февраля 2017 года).

Здание лицея-интерната по адресу г. Бугульма, ул. Горького 17 построено в 1961 году. Имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы №16.08.01.000.М.000068.04.16 от 19.04.2016 года и государственного противопожарного надзора №1/13 от 31.01.2017 года.

Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основе лицензии Л041-01181-16/00316705 от 11.10.2017.

Проектная мощность лицея-интерната (Подстанция-500) - 190 учащихся.

Проектная мощность лицея-интерната (Горького 17) - 230 учащихся

К началу учебного года количество учащихся – 304 учащихся в составе 15 классов/комплектов.

Общая площадь школьного здания (Подстанция-500) 3658м². Этажность здания школы составляет 2 этажа. Общая площадь здания лицея по адресу г. Бугульма, ул. Горького 17 составляет 2359 м². Этажность здания - 3 этажа.

Здания оборудованы специальными помещениями и сооружениями, связанными с образовательным процессом и обеспечением жизнедеятельности обучающихся и сотрудников и благоустроены. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения предметов.

Учащиеся в лицее-интернате обучаются по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).

Количество учебных помещений (по адресу Подстанция-500), включая учебные кабинеты и лаборатории составляет - 17 (ед): 2 кабинета татарского языка, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета физики, по одному кабинету информатики, химии, биологии, географии, истории, ОБЗР, труда (технологии).

Занятия по физкультуре проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 165 м², который соответствует санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для всех разделов учебной программы. При спортивном зале имеется лыжная база. На стендах сосредоточен разнообразный информационный материал по всем разделам учебной программы. Здесь размещены таблицы оценки результатов тестирования и выполнения других упражнений. Имеется уголок славы, где есть сведения о спортивной жизни лицея, результаты выступлений команд в муниципальных соревнованиях. Физкультурно-спортивная зона обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Количество классных комнат (по адресу Горького 17), включая учебные кабинеты и лаборатории составляет - 19 (ед): 2 кабинета татарского языка, 2 кабинета математики, 2 кабинета физики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка, по одному кабинету для истории, географии, химии, биологии, информатики, труда (технологии).

Занятия по физкультуре проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 177 м², который соответствует санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для всех разделов учебной программы. При спортивном зале имеется лыжная база. На стендах сосредоточен разнообразный информационный материал по всем разделам учебной программы. Здесь размещены таблицы оценки результатов тестирования и выполнения других упражнений.

Работа по поддержанию и улучшению материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса в лицее осуществляется за счёт средств муниципального бюджета, внебюджетных средств и средств попечительского совета, спонсорской помощи выпускников лицея. Учебные помещения и сооружения соответствуют правилам пожарной безопасности, санитарным правилам по устройству и содержанию общеобразовательных школ, о чем имеются акты соответствующих служб.

В рамках улучшения материально технической базы лицей-интернат в 2023 году по адресу Энергетиков 1А был проведен ремонт 6 учебных кабинетов на сумму 400 000 рублей. В 2024 году лицей-интернат стал обладателем грантов компании ПАО «Татнефть» «STEM - образование будущего» и «Чистое наследие» В рамках грантовой поддержки были отремонтированы и оснащены кабинеты информатики и биологии по адресу Горького 17, приобретено оборудование на

сумму 4 141 636 и 100 000 соответственно. В учебном корпусе и в общежитиях был произведен ремонт санузлов, коридора 1го этажа учебного корпуса и учительской на сумму 5 000 000 рублей.

Оснащенность кабинетов учебным оборудованием представлена в таблице.

Наличие кабинетов и их оснащенность (Подстанция-500)

Предмет/кабинет	Количество	Оснащенность, в ср. %
1	2	3
География	1	78
История	1	70
Русский язык и литература	2	80
Математика	2	75
Физика	2	79
Химия	1	78
Биология	1	79
ОБЗР	1	80
Татарский язык и литература	2	70
Иностранный язык	2	75
Труд (технология)	1	80
Информатика	1	85

Наличие кабинетов и их оснащенность (Горького 17)

Кабинеты	Количество	Оснащенность, в ср. %
Русский язык и литература	3	80
Татарский язык и литература	2	80
Математика	2	80
Биология	1	75
География	1	70
Физика	2	70
Иностранный язык	3	75
История	1	70
Химия	2	70
Информатика	3	75
Труд (технология)	1	70
ОБЗР	1	60

Средняя
оснащенность
кабинетов
составляет
79,8%.

Требуют дооснащения наглядными и методическими материалами кабинеты по адресу Горького 17.

Кроме того, имеются

- актовый зал на 80 мест
- библиотека с читальным залом на 6 посадочных мест. Количество книг, брошюр, журналов в книжном фонде составляет 8418, в т. ч. школьных учебников-4662 - 100% обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечней. В течение года библиотека выполняет образовательную, информационную функции. Общее количество экземпляров художественной литературы составляет 3767 книг. В библиотеке имеются 1 компьютер, используется ЭФУЛ. Создана компьютерная база данных по библиотеке.

Оснащенность компьютерной техникой

В рамках республиканской программы 24 учителя получили ноутбуки, кабинет татарского языка оснастили электронной доской. Из внебюджетных средств приобретено 10 системных блоков 15 мониторов.

Материально-техническая база лицея-интерната включает современные средства обучения.

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2, в них рабочих мест с ЭВМ-24
Число персональных ЭВМ (ед) (в том числе персональных компьютеров)	72, используются в учебных целях-65
Число персональных компьютеров (ноутбуков,	50/50

планшетов), используются в учебных целях	
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	от 50 мбит/с и выше
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используются в учебных целях	50/50
Количество интерактивных досок	21

В соответствии с муниципальным заданием, требованиями образовательных стандартов МТБ учебных кабинетов и сооружений пополняется ежегодно и используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Школьная библиотека

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Сведения о книжном фонде библиотеки МБОУ лицей-интернат им. М.Онджеля: число книг 3167, фонд учебников – 7866.

Библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (5-9 классы, 10- 11 классы). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Организация работы с читателями.

В конце 1 полугодия проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Количество читателей: 57

Число посещений: 102

Число книговыдачи: 13,4 за 1 полугодие

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

За 1 полугодие 2024 -2025 учебный год были проведены мероприятия.

№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	2
2	Библиографические уроки и обзоры	7
3	Книжно-иллюстративные выставки	5

Работа с активом

По составленному плану велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;
- для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов;
- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене, а также продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Методическая работа. Развитие кадрового ресурса школы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методической темой является «Повышение эффективности образовательного процесса на основе инновационных образовательных технологий»

Цель: Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала путем освоения педагогами инновационных образовательных технологий

Задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в области внедрения инновационных образовательных технологий на основе индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования системы наставничества;
2. Совершенствовать систему работы по раскрытию и развитию талантов и способностей детей;
3. Повысить качество гражданско-патриотического воспитания через активизацию деятельности школьного самоуправления и реализацию общественно-педагогических проектов.
4. Обеспечивать формирование функциональной грамотности обучающихся;
5. Обеспечить результативное использование в образовательном процессе современного учебного оборудования, активных технологий обучения и воспитания для повышения качества инженерного и естественно-научного образования на основе ресурсов Центра «Точка роста»;
6. Реализовывать программу профориентационного минимума.

Составляющими методической работы МБОУ лицея-интерната является:

- методический совет;
- школьные методические объединения;

- творческие рабочие группы;
- посещение уроков администрацией;
- повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка);
- мероприятия для повышения профессиональных компетенций педагогов;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение опыта педагогами (участие в НПК, форумах, семинарах и др.);
- работа с молодыми педагогами.

6.1. Методический совет

В МБОУ лицее-интернате функционирует методический совет. В состав методического совета входят:

№	ФИО педагогов	Стаж	Категория	Награды
1	Багаув Эдуард Арслангалиевич, руководитель МС	22	Высшая	Почетная грамота Минпросвещения РФ
2	Таминова Альфия Рафиковна, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	38	Высшая	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»
3	Соловьева Наталья Арсентьевна, руководитель ШМО учителей физико-математического цикла	41	Высшая	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»
4	Зайнуллина Резеда Сириновна, руководитель ШМО учителей родного языка	28	Высшая	Почетная грамота Минпросвещения РФ
5	Доган Диляра Ильдаровна, руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей	17	Высшая	Нагрудный знак «За сохранение языков, культур и традиций»
6	Галеева Диана Маратовна, руководитель ШМО учителей иностранных языков	4	Первая	Не имеет
7	Шунгалова Айсылу Рамилевна, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла	1	Не имеет	Не имеет

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка, а также оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, ФОП. Использовались различные формы методической работы: тематические педсоветы, методический совет, предметные и временные творческие объединения учителей, работа учителей по темам самообразования, открытые уроки, семинары, консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с одаренными детьми, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Приоритетными направлениями методической работы является творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми, организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи, оказание помощи педагогам в планировании, непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства. Задачами работы методического совета на 2024-2025 учебный год является совершенствование методического уровня педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями, обеспечение адресного подхода в развитии педагогов в условиях цифровой трансформации образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования системы наставничества; совершенствование системы работы по раскрытию и развитию талантов и способностей детей; повышение качества гражданско-патриотического

воспитания через активизацию деятельности школьного самоуправления и реализацию общественно-педагогических проектов, формирование функциональной грамотности обучающихся; обеспечение результативного использования в образовательном процессе современного учебного оборудования, активных технологий обучения и воспитания для повышения качества инженерного образования на основе ресурсов Центра «Точка роста»; реализация Единой модели профориентации. Методическим советом проводятся следующие мероприятия для педагогов лицея-интерната:

Методический семинар для педагогов «Повышение профессиональных компетенций на основе индивидуального образовательного маршрута педагога»;

Педагогическая мастерская «Инновационные образовательные технологии для формирования функциональной грамотности школьника»;

Мастер-классы «Формирование читательской грамотности на уроках: образовательные технологии, ресурсы, сложности и пути решения», «Цифровые инструменты современного учителя» «Формирование математической грамотности на уроках: образовательные технологии, ресурсы, сложности и пути решения», «Тревожный ребенок в классе», «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках: образовательные технологии, ресурсы, сложности и пути решения», «Формирование креативного мышления в рамках развития функциональной грамотности», «Формирование финансовой грамотности на уроках», деловая игра для педагогов "Успешный учитель. Кто он? Критерии успешности учителя", кейс-игры для учителей и воспитателей «Проблемная ситуация. Ребенок и взрослый», «Работа с одаренным ребенком: проблемы и решения», тренинг для педагогов «Профессиональное выгорание учителя», методический семинар «Проектно-исследовательская и творческая деятельность в рамках развития Soft Skill обучающихся». Организуется обмен опытом с педагогами лицеев-интернатов Республики Татарстан (г.Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск). В 2024-2025 учебном году планируются мероприятия по обмену опытом с Лицеом-интернатом №1 г.Альметьевска.

6.2. Школьные методические объединения

В МБОУ лицее-интернате функционируют 6 ШМО:

№	Наименование	Руководитель
1	ШМО учителей гуманитарного цикла	Таминова Альфия Рафиковна, учитель русского языка и литературы высшей кв. категории
2	ШМО учителей физико-математического цикла	Соловьева Наталья Арсентьевна, учитель математики высшей кв. категории
3	ШМО учителей естественно-научного цикла	Шунгалова Айсылу Рамилевна, учитель географии
4	ШМО учителей родного языка	Зайнуллина Резеда Сириновна, учитель родного (татарского) языка высшей кв. категории
5	ШМО учителей иностранных языков	Галеева Диана Маратовна, учитель английского языка первой кв. категории
6	ШМО классных руководителей	Доган Дильяра Ильдаровна, учитель родного (татарского) языка высшей кв. категории

Руководители ШМО Галеева Диана Маратовна, Шунгалова Айсылу Рамилевна, Доган Дильяра Ильдаровна приступили к работе в качестве руководителей ШМО в текущем учебном году. Остальные руководители имеют многолетний опыт работы. Руководителями ШМО проанализирована работа за предыдущий учебный год и сформированы планы работы на текущий учебный год. Темы работы ШМО выбраны в соответствии с целями работы лицея-интерната на текущий учебный год:

№	Наименование	Тема работы ШМО
1	ШМО учителей гуманитарного цикла	Развитие функциональной грамотности школьников, как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин
2	ШМО учителей физико-математического цикла	Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенций учителя и

		учеников
3	ШМО учителей естественно-научного цикла	Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам естественнонаучного цикла
4	ШМО учителей родного языка	Формирование функциональной грамотности на уроках родного (татарского) языка и литературы
5	ШМО учителей иностранных языков	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС
6	ШМО классных руководителей	Создание качественной воспитательной среды на основе традиционных культурно-нравственных ценностей

В рамках работы ШМО ведется работа с образовательными стандартами, ФОП, ФРП, совершенствование мониторинга и контроля за образовательными результатами обучающихся, использование инновационных образовательных технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, формирование функциональной грамотности, повышение педагогического мастерства учителей. Заседания проводятся регулярно и своевременно, имеются протоколы заседаний. Следует отметить, что активность деятельности ШМО недостаточная и не охватывает всех направления работы лицея в полной мере. Запланированы следующие действия по повышению эффективности работы ШМО:

- пересмотр структуры, формирование ШМО в соответствии с проблемными вопросами (формирование ФГ, олимпиадное движение, цифровая трансформация образования и т.д.);
- разработка критериальных показателей работы ШМО (количество участников профессиональных конкурсов, количество призёров ВСОШ, средний балл ОГЭ и ЕГЭ и др.).

6.3. Творческие рабочие группы.

В лицее-интернате функционируют постоянные и временные творческие рабочие группы. Одной из постоянно действующей творческой рабочей группой является рабочая группа по подготовке участников профессиональных конкурсов. В состав группы входят

№	ФИО	Обязанности
1	Сабилов А.И., директор	Методическое сопровождение участников
2	Аширова Л.Х., зам. дир.	Решение организационных вопросов, методическое сопровождение
3	Инсапов Н.А.	Методическое сопровождение
4	Чиглаков И.А., зам. дир.	Методическое сопровождение
5	Ибрагимов Р.А., уч.ин.яз.	Техническое сопровождение
6	Хасаншин И.И, воспитатель	Техническое сопровождение

На протяжении нескольких лет педагоги лицея-интерната показывают высокие результаты на разных этапах профессионального конкурса «Учитель года», что сделало необходимым формирование постоянной творческой группы. Целью рабочей группы является организационное, методическое, техническое и психологическое сопровождение участников конкурса. Творческая группа работает на протяжении всего года.

В лицее-интернате работает творческая группа по организации участия в грантовых конкурсах. В состав группы входят:

№	ФИО	Обязанности
1	Сабилов А.И., директор	Решение организационных вопросов, формирование сметных документов, связи с партнерами
2	Аширова Л.Х., зам. дир.	Оформление заявок на грант, формирование отчетной документации
3	Багауов Э.А., зам дир, руководитель метод.совета	Методическая поддержка
4	Чиглаков И.А., зам. дир.	Техническое сопровождение

За последние два года лицеем-интернатом выиграны два гранта от ПАО «Татнефть», что говорит об эффективности работы творческой группы.

На базе лицея-интерната организуются муниципальные и открытые олимпиады и конкурсы для обучающихся других образовательных организаций. На протяжении 13 лет проходит зональная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4,5,6,7 классов. В течение последних 2 лет проходит Открытая олимпиада по программированию. Кроме этого, лицей-интернат является площадкой проведения Республиканских интеллектуальных соревнований «Гексаматика», «Абака». С целью организованного проведения указанных мероприятий также сформирована рабочая группа.

Имеются также

- Рабочая группа по формированию функциональной грамотности школьников;
- Рабочая группа организации и проведению муниципальных семинаров;
- Рабочая группа по организации приема на обучение в лицей-интернат;
- Рабочая группа по работе с выпускниками лицея-интерната.

6.4. Посещение уроков педагогов

Администрацией лицея-интерната организовано посещение уроков учителей-предметников, классных часов и воспитательных мероприятий классных руководителей, а также внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», занятий дополнительного образования. Посещение уроков организуется с целью изучения состояния преподавания отдельных предметов, изучения форм и методов работы педагога в разных направлениях деятельности (формирование ФГ, индивидуализация процесса обучения, способы формирования УУД, реализация межпредметных связей и тд.), контроля успеваемости отдельных классов, наблюдение за процессом адаптации новых классов и вновь прибывших обучающихся и др. В рамках посещения уроков педагогам даются методические рекомендации по повышению эффективности учебного процесса. Норматив по посещению уроков администрацией (8 уроков в неделю) выполняется не в полной мере. Для повышения качества посещения уроков и выполнения нормативов запланировано:

- повышение квалификации членов администрации в области методического сопровождения учителей;
- пересмотр циклограммы работы членов администрации на основе современных принципов тайм-менеджмента.

6.5. Курсы повышения квалификации

Все педагогические работники МБОУ лицея-интерната своевременно, один раз в три года, проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ». Информация о курсах ПК представлена в таблице:

ФИО	Дата прохождения	Обучающая организация	Кол-во часов	Тематика
Сабиров А.И. (директор)	12.12.2022 03.12.2024	КФУ (бюджетные курсы)	520, 24	Переподготовка "Менеджмент в образовании"; Внедрение функциональной грамотности в учебно-воспитательный процесс
Сабиров А.И. (учитель)	29.09.2024	РОЦ (бюджетные курсы)	16	Республиканский семинар по экономике
Аширова Л.Х. (заместитель директора)	30.03.2022, 03.12.2024;	ИРО РТ, КФУ(бюджетные курсы)	72,24	Инновации в управлении качеством образования: оценка, механизмы, технологии; Внедрение функциональной грамотности в учебно-воспитательный процесс
Аширова Л.Х. (учитель)	22.02.2024,	КФУ (бюджетные курсы)	72	Инновационные технологии обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве (в том числе 16 часов оказание первой мед помощи)

Назарович А.А. (заместитель директора)	Проходит обучение	ОУ Фонд «Педагогическ ий университет «Первое сентября» (внебюджетные курсы)	72	Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса
Савух С.А. (заместитель директора)	02.04.2022	ЧОУ ДПО "Межрегиональ ный центр подготовки кадров "Профессионал " (внебюджетные курсы)	144	Управление государственными и муниципальными закупками
Чинар Г.Д. (заместитель директора)	25.11.2022	ИРО РТ (бюджетные курсы)	72	Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, вовлечению детей в социально-значимую деятельность (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми ОВЗ)
Чинар Г.Д. (учитель)	14.10.2024	УВО "Университет управления "ТИСБИ" (внебюджетные курсы)	72	Современные образовательные технологии и технологии формирования функциональной грамотности в деятельности учителя родного языка и родной литературы
Абдрахманов И.Н. (учитель)	12.06.2022, 14.11.2024	ФГБОУ ВПО Оренбургский государствен ый педагогический университет г.Оренбург; ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	обучение в вузе; Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Афанасьева С.Ф. (учитель)	21.06.2022, 14.11.2024	ООО "Центр инновационног о образования и воспитания" ; ИРО РТ (бюджетные курсы)	37, 16	Основы преподавания предметной области "Искусство" (предметы "Музыка", "Изобразительное искусство" и "Мировая художественная культура") в соответствии с ФГОС. Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Багаув Э.А. (заместитель директора)	19.04.2023, 14.11.2024	РЦМКО, (бюджетные курсы)	24	Подготовка руководителей ППЭ, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам СОО; Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Багаув Э.А. (учитель)	14.07.2023 14.11.2024	ОУ Фонд "Педагогическ ий университет "Первое	108, 16	Преподавание дисциплин образовательной области "Естествознание" (специализация: биология); Организация психолого-

		сентября"; ИРО РТ (бюджетные курсы)		педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Галеева Д.М. (учитель)	10.02.2023	КФУ (бюджетные курсы)	36	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников
Гарифуллин Р.М. (учитель)	01.10.2024	АНО ДПО "Московская академия профессиональ ных компетенций" (внебюджетные курсы)	72	Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"
Доган А. (учитель)	14.10.2024	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» (внебюджетные курсы)	72	«Индивидуализация образования и тьюторское сопровождение в современной школе ».
Доган Д.И. (учитель)	12.01.2022, 14.11.2024	ООО "Центр инновационног о образования и воспитания" ; ИРО РТ (бюджетные курсы)	73,16	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ; Организация психолого- педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Исмагилова Л.Ш. (учитель)	29.11.2024	КФУ (бюджетные курсы)	62	Деятельность учителей химии и биологии в процессе формирования основ инженерно-технического образования
Ибрагимова С.Р. (учитель)	08.10.2022	КФУ (бюджетные курсы)	72	Формирование методических компетенций учителя русского языка и литературы в сфере цифровых технологий (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Зайнуллина Р.С. (учитель)	21.04.2023	КФУ (бюджетные курсы)	72	Методики развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Минсагиров И.И. (учитель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей

Минигулова Р.Р. (учитель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетны е курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Мингалимова Э.Ф. (учитель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Казакиева А.Н. (учитель)	14.11.2024	ИРО РТ, КФУ (бюджет ные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей; Роль управленческой команды в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС
Инсапов Н.А. (заместитель директора)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Инсапов Н.А. (учитель)	22.12.2023	АНО ДПО "Гуманитарно- технический университет"	288	переподготовка "Учитель географии"
Таминова А.Р. (учитель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Соловьева Н.А. (учитель)	22.03.2024 /15.04.202; 14.11.2024	КФУ, ИРО РТ(бюджетные курсы)	108, 16	Совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (в том числе 16 часов оказание первой помощи" / Развитие математической грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода; Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Осипова З.М. (учитель)	19.04.2022/ 21.05.2022; 14.11.2024	ИРО РТ/ ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников образования Минпросвещен ия РФ; ИРО РТ (бюджетные курсы)	92, 16	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. / Реализация требования обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики; Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Чиглакова Л.И. (учитель)	14.11.2024,	ИРО РТ; КФУ (бюджетные курсы)	16; 48	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей; «Роль управленческой команды в развитии функциональной грамотности как одной из основных

				задач ФГОС»
Чиглаков И.А. (учитель)	21.06.2024	Образовательный Фонд «Талант и успех», Сириус	96	«Особенности работы с одаренными детьми в области информатики. Проведение олимпиад по информатике»
Шайгарданова Н.Р. (учитель)	04.10.2024	УВО "Университет управления "ТИСБИ" (внебюджетные курсы)	72	Современные образовательные технологии и технологии формирования функциональной грамотности в деятельности учителя родного языка и родной литературы
Шайхутдинов А.М. (учитель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Шунгалова А.Р. (учитель)	22.12.2023	ФГБОУ ВПО "Уфимский университет науки и технологий"		обучение в вузе
Шунгалова А.Р. (библиотекарь)	28.08.2024	АНО ДПО "Образовательный центр "Перспектива"	520	Переподготовка "Библиотечное дело"
Шунгалов Б.Ж. (учитель)	28.08.2024	АНО ДПО "Образовательный центр "Перспектива"	520	Переподготовка "Учитель ОБЖ"
Третьякова Н.Д. (учитель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Гайнетдинова Г.А.(учитель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Абдуллаев У.А. (воспитатель)	21.03.2024	АНО ДПО "Образовательный центр "Перспектива"		обучается
Веселова И.С. (воспитатель)	03.10.2022	Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» (внебюджетные курсы)	144	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
Ибрагимов Р.А. (воспитатель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Хабибуллина Э.И. (воспитатель)	16.12.2022	КИУ им.В.Г. Тимирязова		переподготовка "Педагогика и психология"
Шамсутдинова И.И. (воспитатель)	27.08.2024, 14.11.2024	ЧОУ ВО Академия ВЭГУ; ИРО РТ (бюджетные	16	Обучается в вузе Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей

		курсы)		
Шарафутдинова Р.Ф. (педагог-психолог)	25.07.2024	АНО ДПО "Продвижение"		переподготовка
Алиева Л.Ф. (воспитатель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Кадирова И.М. (воспитатель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Хасаншин И.И. (воспитатель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
Юнусов И.Р. (воспитатель)	14.11.2024	ИРО РТ (бюджетные курсы)	16	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей

Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК на бюджетной и внебюджетной основе составляет:



На 2025 год 4 педагогов подали заявления на курсы на бюджетной основе через систему «Электронное образование РТ»:

№	ФИО	Обучающая организация	Тематика курсов
1	Аширова Лилия Хамитовна	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Управление инновациями в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)
2	Ибрагимова Светлана Рашитовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, ИРО РТ	1.Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. 2.Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов обучающихся
3	Минсагиров Ильнур Ильдарович	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический	1.Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. 2. Обучение школьников решению математических задач повышенной сложности (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)

		университет»	
4	Осипова Зульфия Мирхатимовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	1.Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. 2. Реализация образовательных программ по учебному предмету «Вероятность и статистика» посредством современных образовательных технологий (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)

9 педагогами была выбрана внебюджетная форма повышения квалификации в системе «Электронное образование РТ». Они прошли следующие курсы:

№	ФИО	Обучающая организация	Количество часов	Тематика
1	Афанасьева Светлана Фасхутдиновна	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" ; ИРО РТ	37, 16	Основы преподавания предметной области "Искусство" (предметы "Музыка", "Изобразительное искусство" и "Мировая художественная культура") в соответствии с ФГОС. Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей
2	Багаув Эдуард Арслангалиевич	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	108ч.	«Сложные темы ЕГЭ по биологии. Компетентностный подход на уроках биологии как основа реализации требований ФГОС ООО и СОО»
3	Веселова Ирина Сергеевна	Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	144 ч.	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
4	Гарифуллин Руслан Мавзырович	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	72 ч.	«Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
5	Доган Ариф	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72 ч.	«Индивидуализация образования и тьюторское сопровождение в современной школе»
6	Назарович Альбина Анасовна	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72 ч.	«Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса»
7	Таминова Альфия	ОУ Фонд	72 ч., 16ч.	«Цифровая образовательная

	Рафиковна	«Педагогический университет «Первое сентября», ИРО РТ		среда: практические рекомендации по реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС"; «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей»
8	Чиглаков Ильдар Андреевич	Образовательный Фонд «Талант и успех», Сириус	96	«Особенности работы с одаренными детьми в области информатики. Проведение олимпиад по информатике»
9	Чиглакова Лейла Илшатовна	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ИРО РТ	48 ч., 16ч.	«Роль управленческой команды в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС»; «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей»

Некоторые педагоги (Афанасьева С.Ф, Таминова А.Р., Чиглаков И.А., Чиглакова Л.И.), несмотря на выбор внебюджетной основы курсов в системе «Электронное образование РТ», проходят курсы официальных аккредитованных обучающихся организаций (КФУ, ИРО РТ, Образовательный центр «Сириус» (Сочи), Высшая школа экономики (Москва) вне системы «Электронное образование РТ», Остальным педагогам из списка настоятельно рекомендовано рассмотреть курсы повышения квалификации на бюджетной основе в аккредитованных обучающих организациях с целью повышения качества проходимых курсов.

Анализ тематики курсов ПК показывает, что педагоги выбирают курсы повышения квалификации в соответствии со своими профессиональными дефицитами. Большое количество учителей выбирают обучение по направлению «Формирование функциональной грамотности». Одним из приоритетных направлений деятельности лицея-интерната является олимпиадное движение, в связи с этим для педагогов лицея были организованы курсы ПК на базе лицея по теме «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей» в объеме 16 часов в рамках сотрудничества с ИРО РТ.

Таким образом, основная часть педагогических работников (68%) проходят курсы повышения квалификации в аккредитованных обучающих организациях на бюджетной основе, но имеются педагоги, которые проходят внебюджетные курсы в неаккредитованных обучающих организациях, качество которых является ниже необходимых для реального повышения уровня профессиональных компетенций педагогов. Кроме этого, не всегда педагоги выбирают курсы ПК в соответствии с собственными профессиональными дефицитами, а в большей степени ориентируясь на календарные даты, место прохождения курсов и т.д. Вопросы прохождения курсов ПК поднимается на заседаниях педагогического совета и совещаний при директоре, все педагоги информированы о требованиях к выбору курсов ПК. Для решения указанной проблемы ведется следующая работа:

- прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов на портале «Электронное образование РТ»;
- контроль выбора тематики курсов педагогами;
- организация курсов ПК на базе лицея-интерната в рамках сотрудничества с ИРО РТ по направлениям, являющимися приоритетными в деятельности лицея-интерната.

6.6. Мероприятия для повышения профессиональных компетенций педагогов

Процесс самообразования и повышения уровня профессиональных компетенций педагогов не ограничивается прохождением курсов повышения квалификации. Педагоги принимают участие в мероприятиях по самообразованию по общим вопросам образования и воспитания, а также в рамках работы над индивидуальной темой самообразования. За период 1 полугодия 2024-2025

учебного года педагоги лицея-интерната приняли очное участие в следующих мероприятиях по профессиональному росту:

Всероссийский форум учителей математики, физики, информатики от ВШЭ г.Москва
Всероссийский форум классных руководителей
Лингвистический фестиваль "Языковые тренды и методические инновации 2024" в рамках Казанского международного лингвистического саммита (KILS-2024)
Республиканский организационно-методический семинар-совещание по английскому языку в 2024-2025 учебном году
Всероссийский форум «Языковое воспитание в семье – основа сохранения и развития языков народов Российской Федерации»
Культурно-просветительская акция «Культурный марафон» в рамках проекта «Культура для школьников»
Республиканский семинар "Инновационные технологии в обучении татарскому языку"
Республиканский форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»
НПК «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»
Всероссийская научно-практической конференции с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность», Наб.Челны,
Республиканский семинар "Инновационные технологии в обучении татарскому языку"
Муниципальные семинары учителей-предметников

Кроме мероприятий муниципального, республиканского и федерального уровня для педагогов лицея-интерната организуются мероприятия, организаторами которых являются сами педагоги лицея (по плану методического совета), а также приглашенными спикерами (психологи, HR специалисты, организаторы стратегических сессий и т.д.). Примером может являться совместная работа учителей английского языка под кураторством Колесникова Д.П., специалиста по международным экзаменам, ведущего эксперта республиканской комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, обладателем сертификатов IELTS, TOEFL, TKT. Организованы регулярные методические семинары с очным посещением уроков курируемых учителей английского языка (Ашировой Л.Х., Галеевой Д.М.) и тренинги с разбором практических вопросов преподавания иностранного языка.

6.7. Участие в профессиональных конкурсах

Участие в профессиональных конкурсах является одним из наиболее эффективных способов повышения уровня профессиональных компетенций педагога, так как позволяет актуализировать и обобщить весь имеющийся у учителя педагогический опыт и значительно расширить его предметные, методические знания, сформировать недостающие профессиональные компетенции, а также повысить его мотивацию к педагогической деятельности.

Наиболее значимые результаты педагогов лицея-интерната за 3 года:

№	ФИО педагогов	Мероприятия, результат
1	Сабилов А.И.	Призер (2 место) Регионального этапа Всероссийского конкурса “Учитель года – 2022”, 2022г.
2	Сабилов А.И. Аширова Л.Х. Фазлирахманов И.С. Набиуллин И.Н.	Команда – победитель регионального этапа и участники заключительного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады учителей «Команда большой страны» (организатор - Академия Минпросвещения) 2022г.
3	Чиглаков И.А.	Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО-ИТ». (организатор - Академия Минпросвещения), 2022г.
4	Набиуллин И.Н.	Призер Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ» (организатор – Высшая школа экономики), 2022г
5	Ибрагимов Р.А.	Прохождение конкурсного отбора и участие во Всероссийском форуме классных руководителей,

		2023г
6	Ибрагимов Р.А.	Победитель муниципального этапа и участник зонального этапа Всероссийского конкурса “Учитель года-2023”, 2023г
7	Чиглаков И.А.	Призер Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ» (организатор – Высшая школа экономики), 2023г.
8	Газизов Ш.Р.	Победитель гранта Правительства РТ “Алгарыш”, 2023
9	Аширова Л.Х.	Призер муниципального этапа и участник регионального этапа Всероссийского конкурса “Учитель года – 2024”, 2024г
10	Аширова Л.Х.	Победитель дистанционного этапа и участник регионального этапа Всероссийского конкурса “Флагманы образования” , 2024
11	Чиглаков И.А.	Победитель Всероссийского гранта для учителей математики, физики, информатики “Вклад в поколение”, 2024г. (организатор – Т-Банк)
12	Багаув Э.А.	Победитель гранта ПАО “Татнефть” “Чистое наследие”, 2024г (организатор – ПАО “Татнефть”, Минэкологии)
13	Галеева Д.М.	Победитель гранта Правительства РТ “Алгарыш”, 2024
14	Зайнуллина Р.С.	IV Республика күләм методик эшкәртмәләр конкурсы «Татар телен һәм әдәбиятын әйрәнүдә заманча алымнар»
15	Чиглакова Л.И.	Победитель гранта МОиН РТ “Наш новый учитель”

Из таблицы видно, что педагоги лицея-интерната становятся участниками и призерами значимых конкурсов, организованными Минпросвещения РФ, МОиН РТ, ВШЭ, крупными частными организациями (ПАО “Татнефть”, “Т-банк”). Но доля качественно участвующих в официальных профессиональных конкурсах составляет всего 13% от общего числа педагогов лицея. Другие педагоги тоже принимают участие в конкурсном движении, однако делают это в рамках неофициальных и дистанционных конкурсов. В целях увеличения охвата участия в профессиональных конкурсах предпринимаются следующие действия:

- Проведение призерами и победителями конкурсов мастер-классов по особенностям в отдельных конкурсах;
- Мотивирование педагогов путем освещения достижений в социальных сетях, сайте лицея;
- Моральное и материальное поощрение участия педагогов в профессиональных конкурсах.

6.8. Обобщение опыта педагогов

Педагоги лицея-интерната регулярно обобщают имеющийся педагогический опыт в рамках муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. В лицее-интернате ежегодно проводятся муниципальные семинары учителей, заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций Бугульминского района, на которых учителями лицея-интерната были представлены открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы:

№	Наименование мероприятия	Представленный педагогический опыт
1	Семинар руководителей и специалистов территориального методического объединения “Современная практика обеспечения финансовой грамотности в системе общего образования”, 2022г	Урок английского языка в 8 классе по теме “Are you a saver or a spender?” Газизов Шамиль Рамилович, учитель английского языка Урок информатики в 9 классе по теме «Абсолютные, относительные и смешанные ссылки» Чиглаков Ильдар Андреевич, учитель информатики Внеурочное занятие «Семейный бюджет» в 6 классе Назарович Альбина Анасовна, учитель русского языка Внеурочное занятие «Банк и банковские услуги» Файзуллина Индира Рашатовна, учитель родного

		(татарского) языка Практикум "Экономические настольные игры - шаг к финансовой грамотности" Ибрагимов Рияз Анисович, учитель французского языка Практикум «Финансовая грамотность современного педагога» Сабилов Азат Исмаилов, директор
2	Муниципальный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Организация конкурсной и проектно-исследовательской деятельности в школе как ресурс профессионального развития педагогов», 2022г	Мастер-класс «Метапредметные олимпиады для учителей» Аширова Лилия Хамитовна, заместитель директора Мастер – класс «Подготовка к конкурсу «Учитель года» Сабилов Азат Исмаилов, директор Магдеева Алина Рустамовна Урок английского языка в 7 классе по теме «Профессии» Ибрагимов Рияз Анисович Урок французского языка в 10 классе по теме «Поездка в Париж» Зайнуллина Резеда Сириновна Урок родного (татарского) языка в 5 классе по теме «Фразеологизмы кабатлау» Набиуллин Ильнар Наилевич Урок литературы в 11 классе по теме «Художественный мир сборника С.Есенина «Персидские мотивы» Соколова Светлана Юрьевна Урок физической культуры в 8 классе по теме «Гимнастика. Стойка на лопатках» Магдеева Алина Рустамовна «Чайные традиции» Ибрагимов Рияз Анисович «Учитель – профессия на все времена» Зайнуллина Резеда Сириновна «Уңышлы булуң серләре» Набиуллин Ильнар Наилевич “Кем мне стать” Соколова Светлана Юрьевна «Зачем нужно благодарить»
3	Семинар учителей физики “Формирование технологического мышления школьников с помощью ресурсов центра «Точка роста», 2023г	Урок в 10 классе по теме «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника» Внеурочное занятие по подготовке к ОГЭ по физике «Геометрическая оптика» Внеурочное интегрированное занятие по физике и технологии «Физика вокруг нас»
4	Семинар учителей английского языка Бугульминского муниципального района “Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка как эффективное средство повышения качества знаний”, 2023г.	Урок английского языка в 8 классе по теме “Are you a saver or a spender?” Газизов Шамиль Рамилевич, учитель английского языка Урок английского языка в 10 классе по теме «Rainbow of Food» Магдеева Алина Рустамовна, учитель английского языка Внеурочное занятие «Pancake Party» Галеева Диана Маратовна, учитель английского языка Внеурочное занятие «Board Games Party» Аширова Лилия Хамитовна, учитель английского языка Мастер-класс «Практикум по оцениванию работ ЕГЭ по английскому языку» Аширова Лилия Хамитовна, учитель английского языка Мастер-класс “How To Motivate Students To Write An Essay” Газизов Шамиль Рамилевич, учитель английского языка

5	Семинар заместителей руководителей образовательных учреждений Бугульминского МР РТ “Обеспечение результативного использования в образовательном процессе современного учебного оборудования, активных технологий обучения и воспитания для повышения качества инженерного и естественно-научного образования”, 2024г.	Мастер-класс: «Использование лабораторного оборудования на уроках биологии и во внеурочной деятельности» Багаув Эдуард Арслангалиевич, учитель биологии высшей квалификационной категории Мастер-класс «Нейросеть как инновационный инструмент в образовании» Чиглаков Ильдар Андреевич, учитель информатики высшей квалификационной категории Мастер-класс «3D моделирование в образовательной деятельности» Акимова Элина Григорьевна, учитель физики
6	Семинар заместителей руководителей образовательных учреждений Бугульминского МР РТ “Использование актуальных ресурсов управления качеством национального образования для достижения целевых показателей Программы развития учреждения”, 2024г	Открытый урок родного (татарского) языка в 5 классе «Яңа ел кичәсенә эзерләнәбез» Доган Дилъра Ильдаровна, учитель родного (татарского) языка высшей кв.категории Внеурочное занятие “Олимпиадага эзерләнү алымнары” Зайнуллина Резеда Сириновна, учитель родного (татарского) языка высшей кв.категории Мастер-класс «Кофе-арт в национальных мотивах» Мингалимова Эльвира Фаридовна, учитель технологии первой кв. категории, обучающиеся педагогического класса Мастер-класс «Чайные традиции татарского народа» Шамсутдинова Ильдсия Ильдаровна, советник директора по воспитанию, обучающиеся педагогического класса Мастер-класс «Искусственный интеллект в педагогической деятельности» Минигулова Руфина Равильевна, педагог-организатор

Педагоги лицея-интерната также обобщают собственный педагогический опыт на педагогических чтениях, научно-практических конференциях и публикациях:

№	ФИО педагога	Мероприятия по обобщению опыта
1	Чиглаков И.А.	Выступление на Республиканском семинаре “Перспективы цифрового образования”, 2022г
2	Доган Д.И.	Межрегиональные "Такташевские чтения", 2023
3	Зайнуллина Р.С.	1 Всероссийская НПК " Одарённые дети в системе общего образования: проблемы,перспективы,развитие" , 2023
4	Зайнуллина Р.С.	Статья в электронном сборнике по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»,2024
5	Зайнуллина Р.С.	Выступление в рамках Республиканского форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования», 2024
6	Зайнуллина Р.С.	НПК «Нигматовские чтения.Гуманистическое воспитание:традиции, инновации, перспективы», 2024
7	Зайнуллина Р.С.	Статья в Республиканском сборнике материалов. «Цифрлы белем бирү ресурсларын куллану тәҗрибәсе»

Несмотря на широкие возможности для обобщения педагогического опыта, педагоги уделяют этому направлению недостаточное внимание. Преобладают дистанционная форма обобщения опыта. Для решения этой проблемы реализуются следующие мероприятия:

- Обобщение опыта в очном формате на официальных мероприятиях является одним из критериев выставления стимулирующих баллов;
- Наличие обобщения и распространения педагогического опыта является необходимым условием при аттестации на первую и высшую категорию;
- Педагоги, качественно обобщающие собственный педагогический опыт, проводят информационно-разъяснительную работу среди коллектива.

6.9. Работа с молодыми педагогами

Целью работы с молодыми педагогами является оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат работы с молодыми педагогами:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Используются следующие формы работы с молодыми педагогами:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

К основным видам деятельности относится организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов лицея, проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков, привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений, посещение уроков молодых специалистов, отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика, организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В 2024-2025 учебном году в лицее-интернате работает 1 молодой специалист – Абдрахманов Ильгиз Наильевич, учитель математики и информатики. Стаж работы – 2 года. Наставником молодого педагога является Соловьева Наталья Арсентьевна, учитель математики высшей кв. категории. За период работы в лицее с сентября 2024 года учитель принял участие в муниципальных педагогических чтениях учителей математики и занял 3 место, а также стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025» и готовится к участию в зональном этапе.

Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса регламентируется ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком. Учебный план разработан на основании Федерального учебного плана (Вариант №5) и других нормативных документов, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования и обеспечивает соблюдение требований ФГОС. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план МБОУ лицея-интерната имени Мустафы Онджеля Бугульминского муниципального района РТ разработан на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Распределение часов части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся на основе их образовательных потребностей. В 2024-2025 учебном году часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- с целью реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, реализации технологического профиля в классах для мальчиков в 5А,5Б 1 час отводится на изучение учебного курса по математике в 6А 1 час отводится на изучение учебного курса математики, в 7А 1 час отводится на изучение учебного курса математики, в 8А,8Б,8В классах 1 час отводится на изучение учебного курса по физике;

- для формирования языковой и лингвистической компетенций и реализации гуманитарного профиля в классах для девочек в 5А,5Б классах 1 час отводится на изучение курса по английскому языку; в 6Б классе 1 час отводится на изучение курса по английскому языку; в 7Б классе 1 час отводится на изучение курса по английскому языку в 7А, 7Б классах 1 час отводится на изучение учебного курса «Турецкий язык», в 8А,8Б,8В классах 1 час отводится на изучение учебного курса «Турецкий язык», в 9А,9Б,9В классах 0.5 часов отводится на изучение учебного курса «Турецкий язык».

Модуль «Введение в Новейшую историю России» будет реализован путем изучения внутри курса «История России» 9 класса. Количество часов курса «История России» увеличено на 17 часов за счет часов части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее – интернате имени Мустафы Онджеля Бугульминского муниципального района Республики Татарстан языком обучения является русский язык.

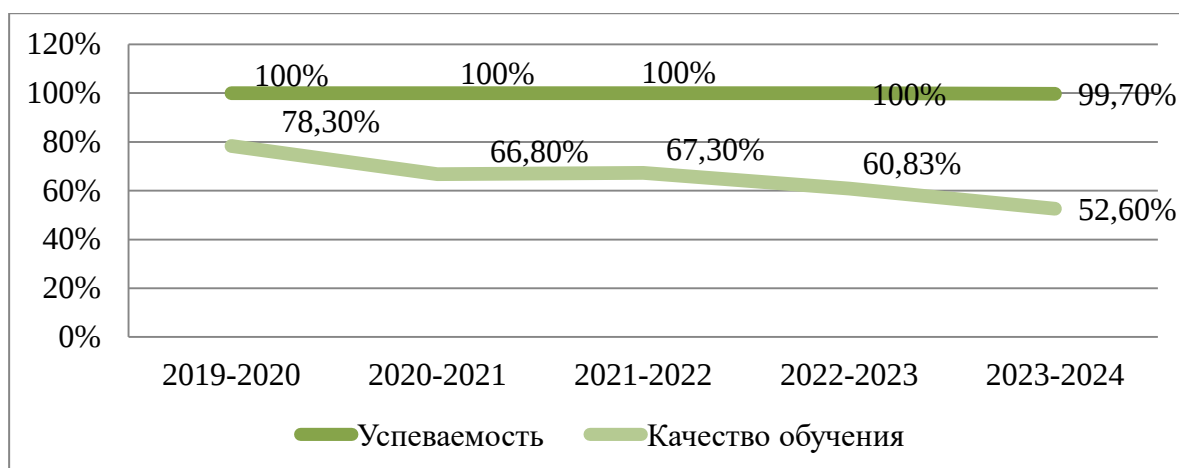
По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

10-11 классы являются классами педагогической направленности, в учебный план включен учебный курс «Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы».

Динамика количества обучающихся



Динамика успеваемости и качества за 5 лет:

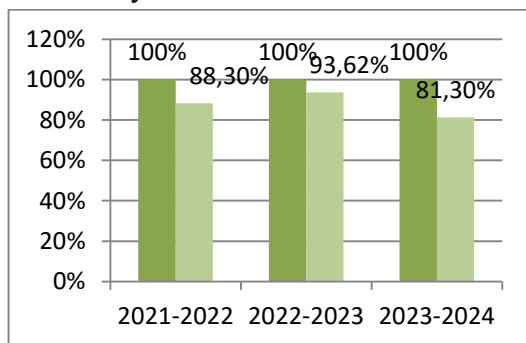


Индикативные показатели эффективности программы развития не достигнуты, наблюдается снижение показателей успеваемости и качества обучения на протяжении нескольких лет. Усилен контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся. Использование коэффициента оценок в обновлённой системе «Электронное образование РТ» позволило усовершенствовать систему текущего и промежуточного оценивания. Однако введение коэффициента, в том числе привело к понижению показателей качества обучения. Результаты обучения каждого класса по каждому предмету были проанализированы в каждом ШМО отдельно и администрацией, выявлены конкретные недостатки, усилена методическая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. В план ВСОКО включен контроль за классами с низкими показателями качества обучения, организована дополнительная индивидуальная работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, являющимися потенциальными хорошистами и отличниками, усилена работу педагога-психолога с учащимися, имеющими сложности в обучении. В 2024-2025 учебном году ведется работу по повышению показателей качества без снижения уровня объективности оценивания.

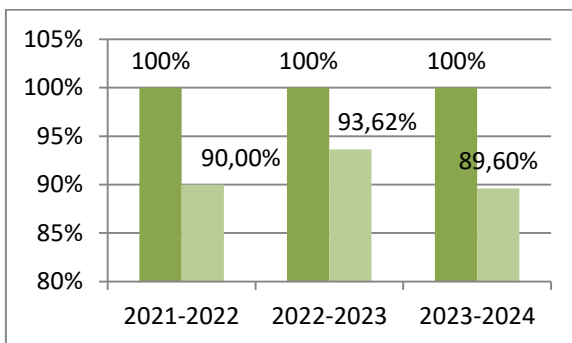
Подготовка к Государственной итоговой аттестации в МБОУ лицее-интернате ведется в соответствии с Дорожной картой подготовки к ГИА. Основными задачами подготовки к ГИА является индивидуальный контроль подготовки, осуществление мониторинга промежуточных результатов; оказание методической помощи учителям-предметникам по подготовке учеников к ГИА; проведение пробных тестирований с целью объективной оценки знаний обучающихся.

Динамика показателей ОГЭ за 3 года:

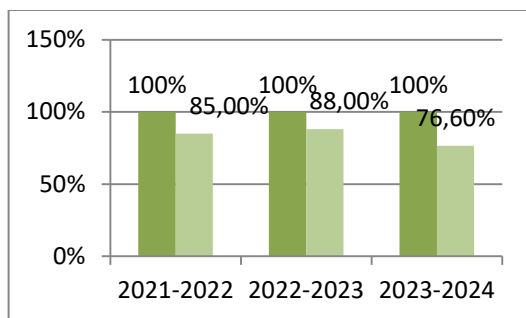
Русский язык



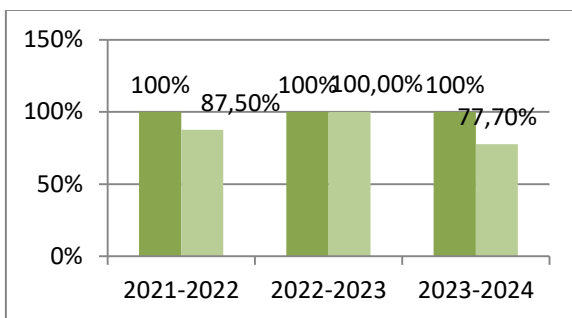
Математика



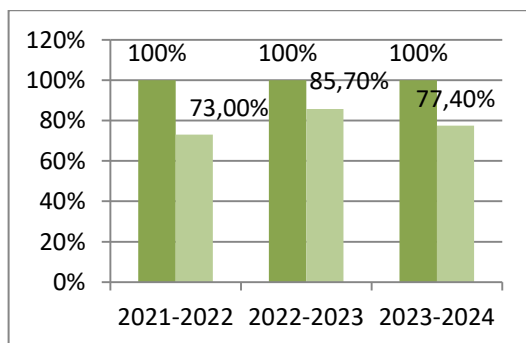
Информатика



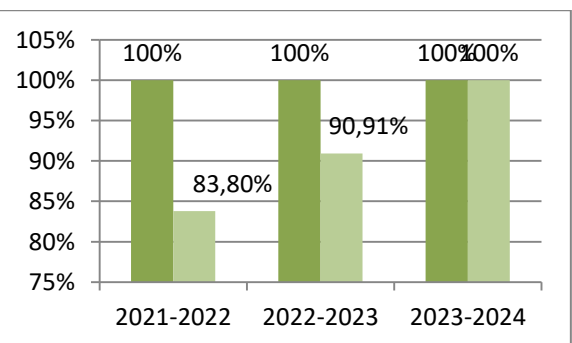
География



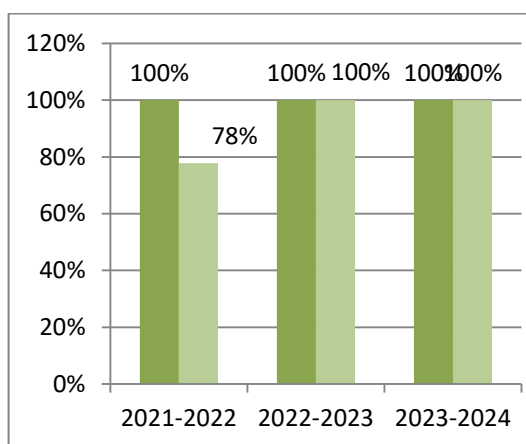
Обществознание



Физика



Биология

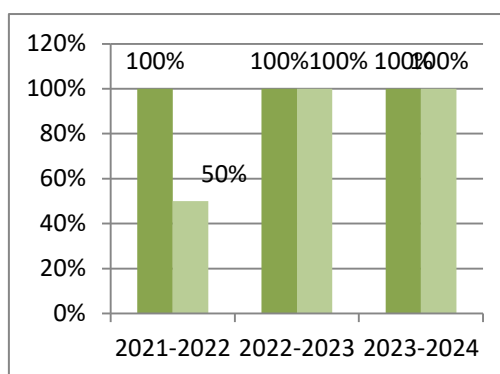
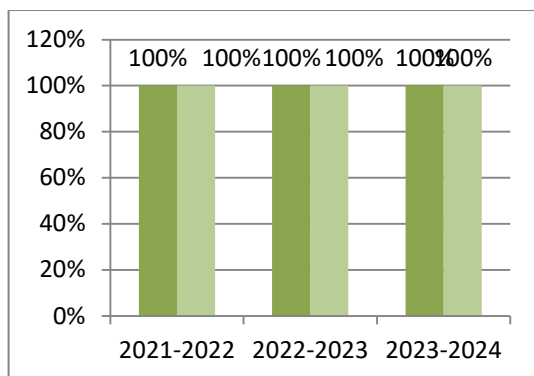


Родной язык (тат.)

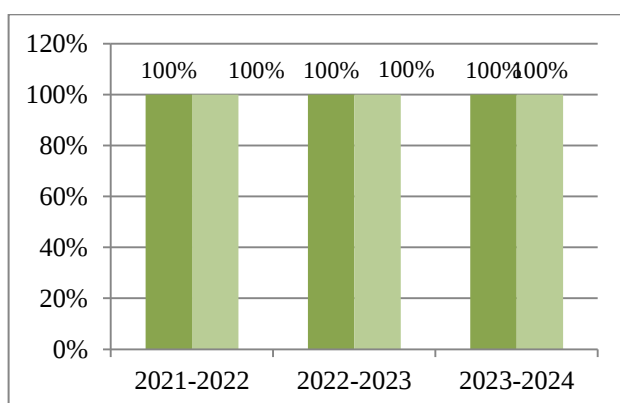


Химия

Английский язык

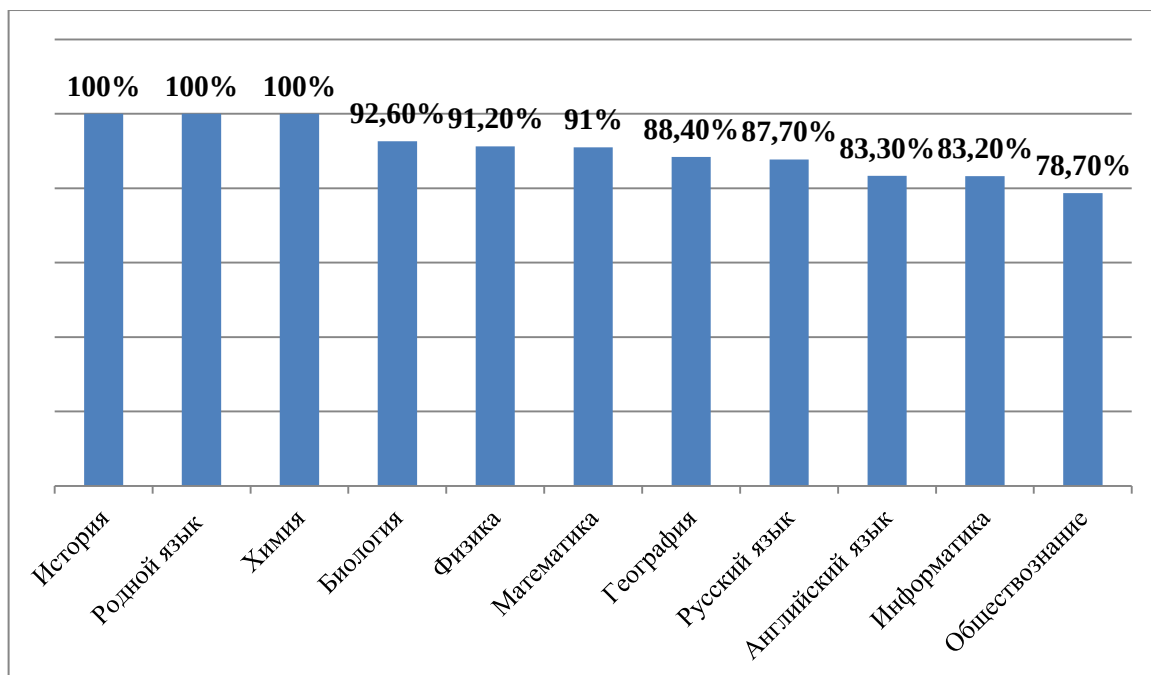


История

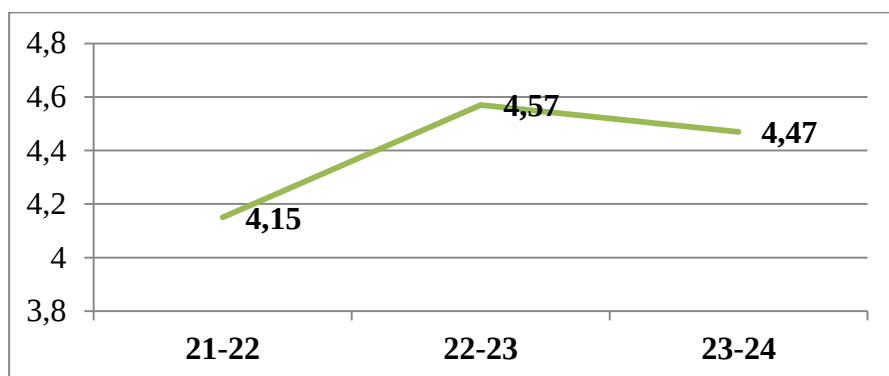


Стабильно высокими являются результаты ОГЭ по истории, родному (татарскому) языку, английскому языку, химии, биологии.

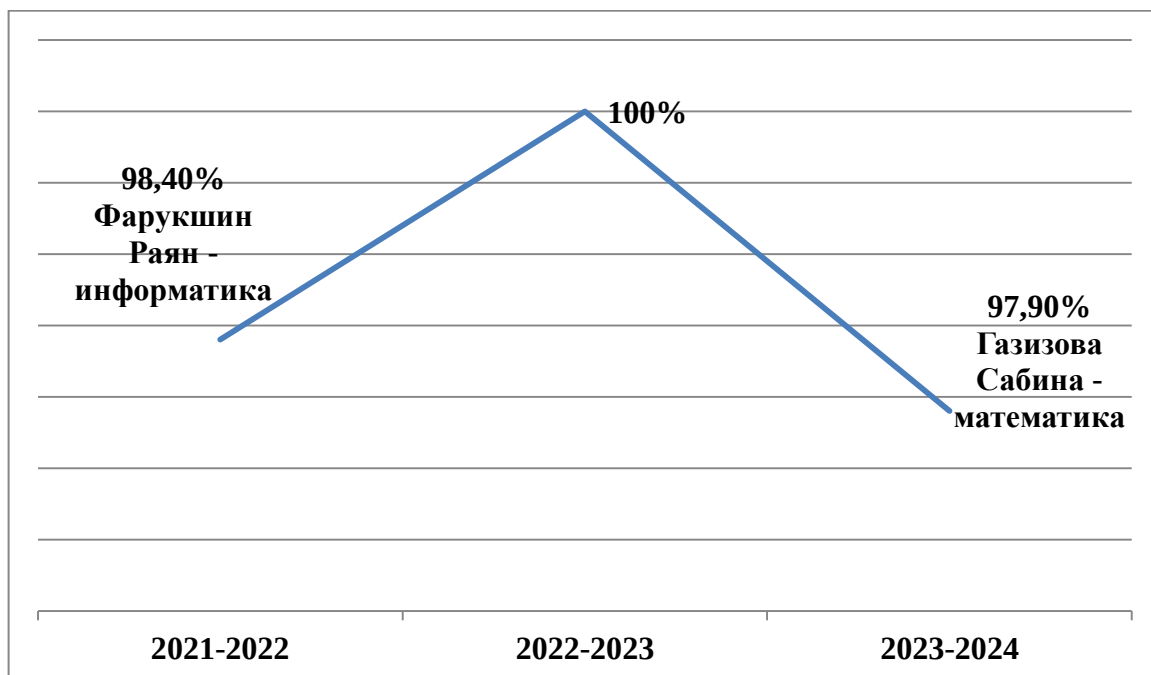
Среднее качество по результатам ОГЭ за 3 года:



Динамика средней оценки ОГЭ



Успеваемость по итогам ОГЭ:



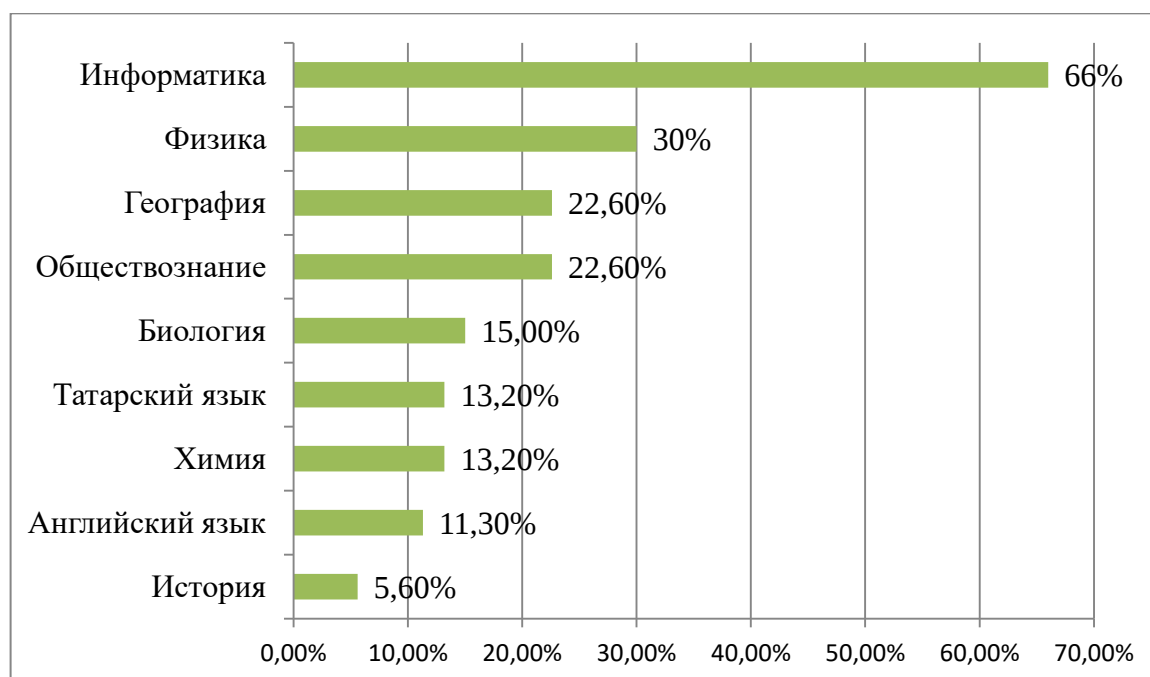
Средний балл ОГЭ по предметам:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	4,30	4,74	4,25
Математика	4,20	4,00	4,06
Родной язык		5,00	4,50
Химия	4,50	5,00	4,60
Обществознание	3,90	4,00	3,93
Английский язык	3,50	5,00	4,60
Информатика	4,05	4,14	3,90
Литература	-	-	4,50
Биология	4,14	4,14	4,50
География	3,94	4,80	4,10
История	5,00	5,00	5,00
Физика	3,96	4,00	4,20

Выбор предметов ОГЭ за 3 года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Русский язык	60	100%	47	100%	48	100%
Математика	60	100%	47	100%	48	100%
Английский язык	2	3%	4	9%	5	10%
Обществознание	15	25%	14	30%	14	29%
Физика	29	48%	11	23%	20	42%
Химия	2	3%	5	10%	3	6%
Биология	9	15%	7	14,8%	2	4%
История	1	2%	3	6%	1	2%
Информатика	40	67%	14	30%	12	25%
География	16	27%	17	36%	8	17%
Родной язык			7	15%	4	8%
Литература	0	0	0	0	2	4%

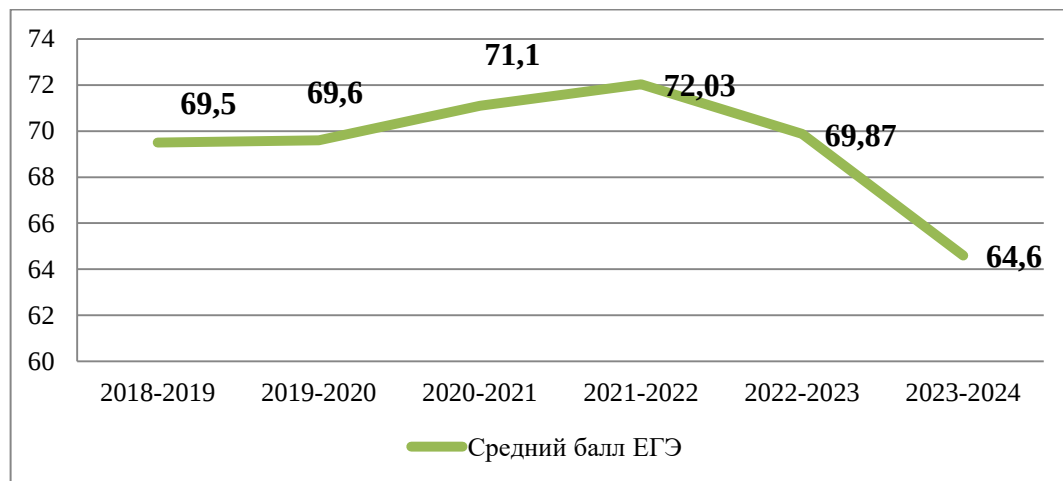
Выбор предметов ОГЭ в 2024-2025 учебном году распределяется следующим образом:



Из числа выпускников 9-х классов формируются 10-е классы различных профилей:

Класс	2022-2023	2023-2024	2024-2025
10А (мальчики)	Информационно-технологический профиль Класс педагогической направленности	-	Информационно-технологический профиль Класс инженерной направленности
10Б (девочки)	Гр.1 Информационно-технологический профиль Класс педагогической направленности Гр. 2 Гуманитарный профиль Класс педагогической направленности	Универсальный профиль (обществознание, информатика) Класс педагогической направленности	Гр.1 Инженерно-технологический профиль Класс педагогической направленности Гр. 2 Гуманитарный профиль Класс педагогической направленности

Динамика среднего балла ЕГЭ:



Из графика видно, что после стабильного повышения среднего балла ЕГЭ на протяжении нескольких последних лет наблюдается понижение. Результаты были проанализированы на заседаниях МО, администрацией лицея, принято решение усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ в новом учебном году.

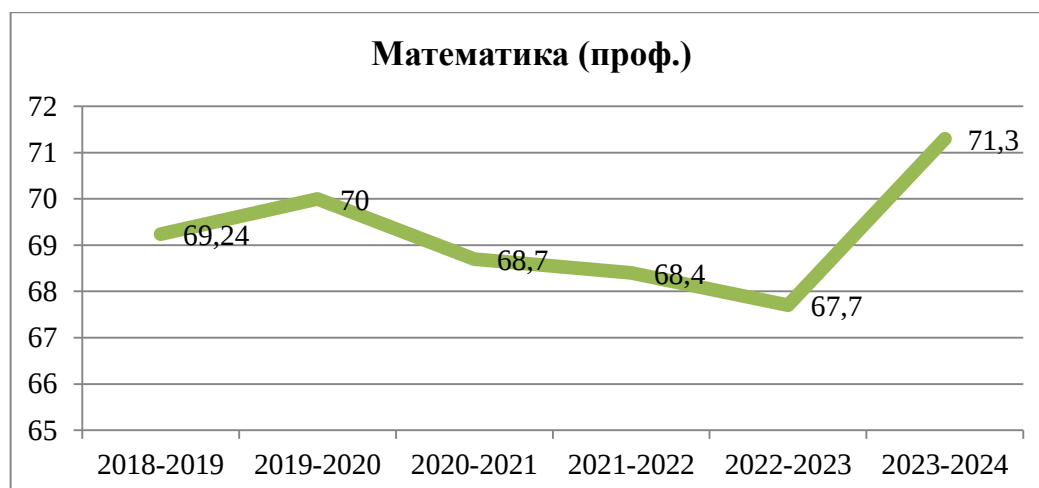
Результаты ЕГЭ- 2024

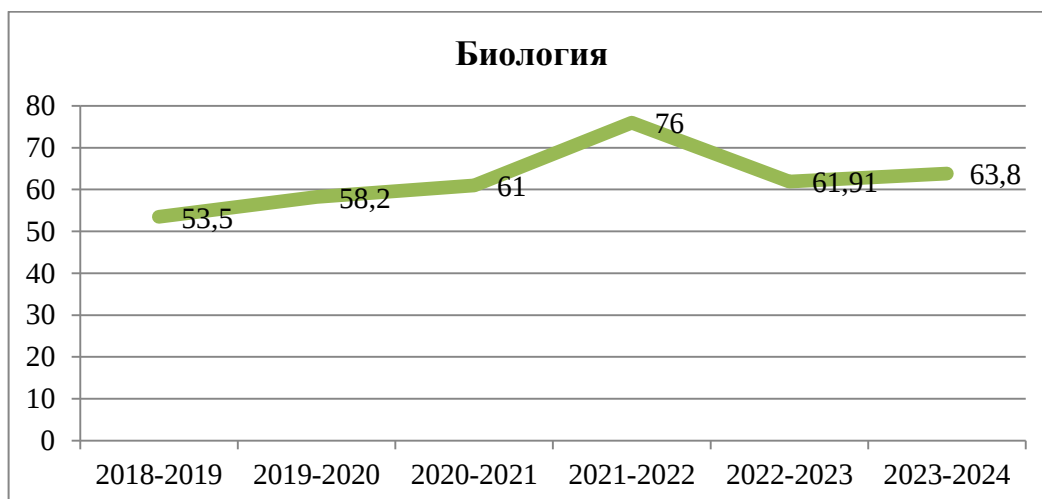
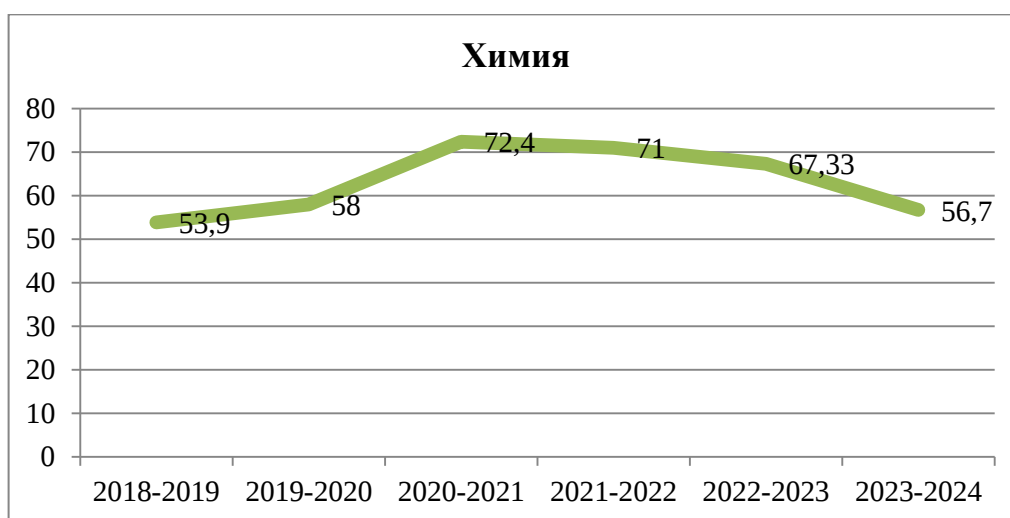
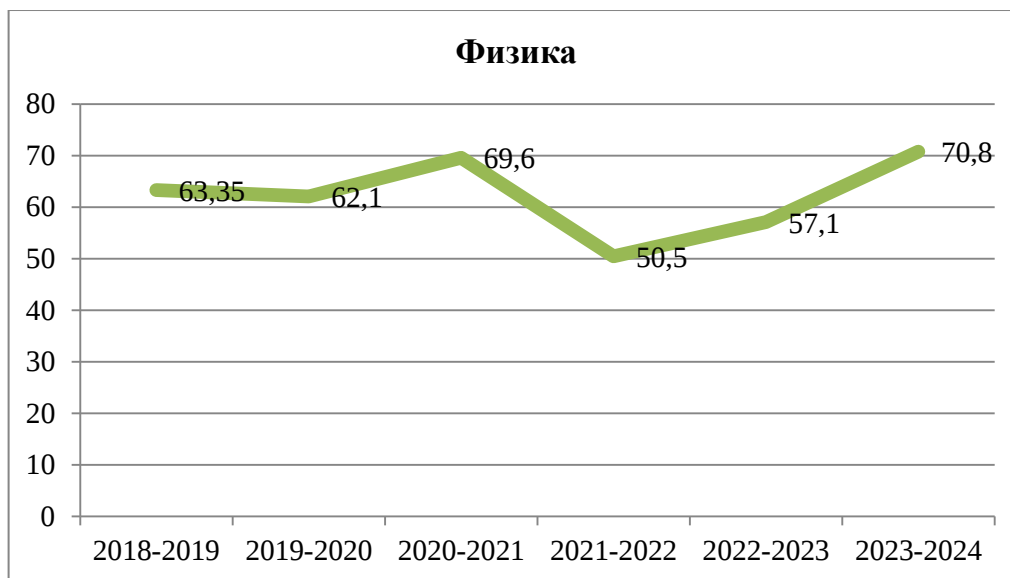
	Л-И	БМР	РТ	РФ
Русский язык	66,8	72,4	67,3	63,8
Математика (п)	71,3	74,3	71,2	62,5
Математика (б)	4,61	4,60	4,2	
Физика	70,8	69,8	68,4	63,2
Химия	56,7	63,0	67,6	56,5
Биология	63,8	60,1	60,8	54,1

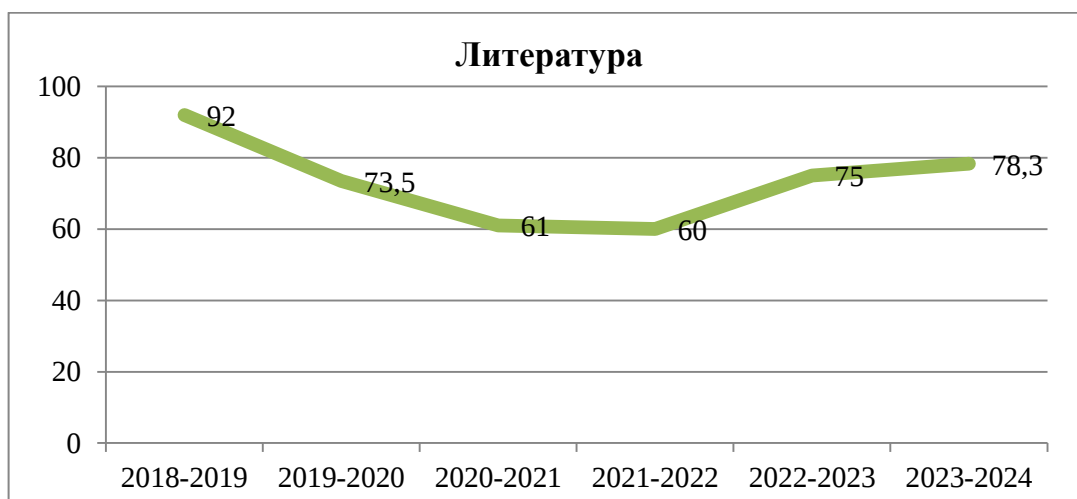
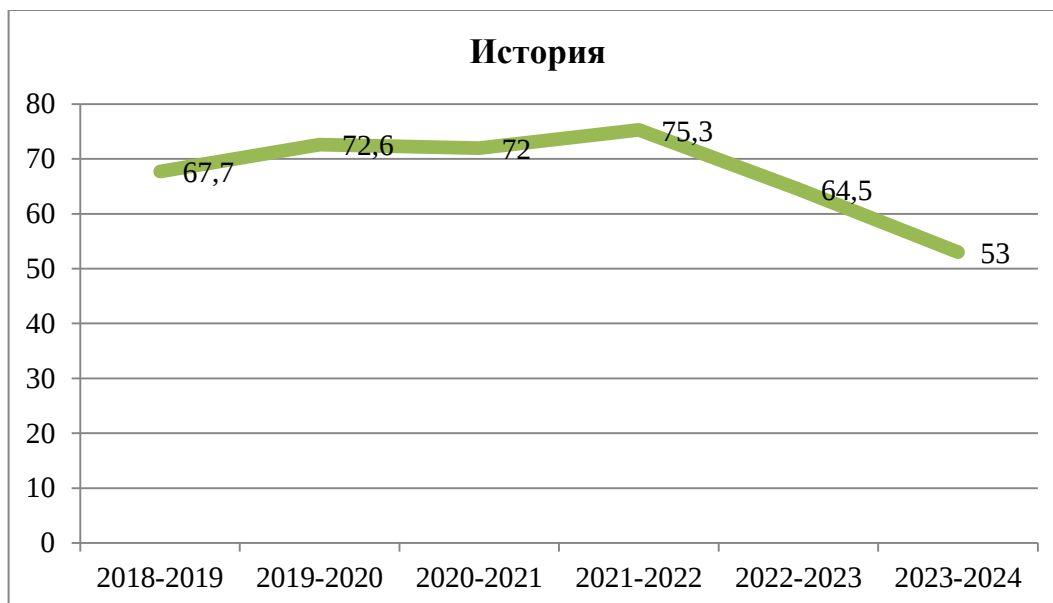
Информатика	64,5	69,9	62,2	54,6
История	53	66,38	62,1	56
Обществознание	58,5	64,6	60,3	55
Английский язык	64	75,5	75,8	65,3
Литература	78,3	81,7	77,9	60,9

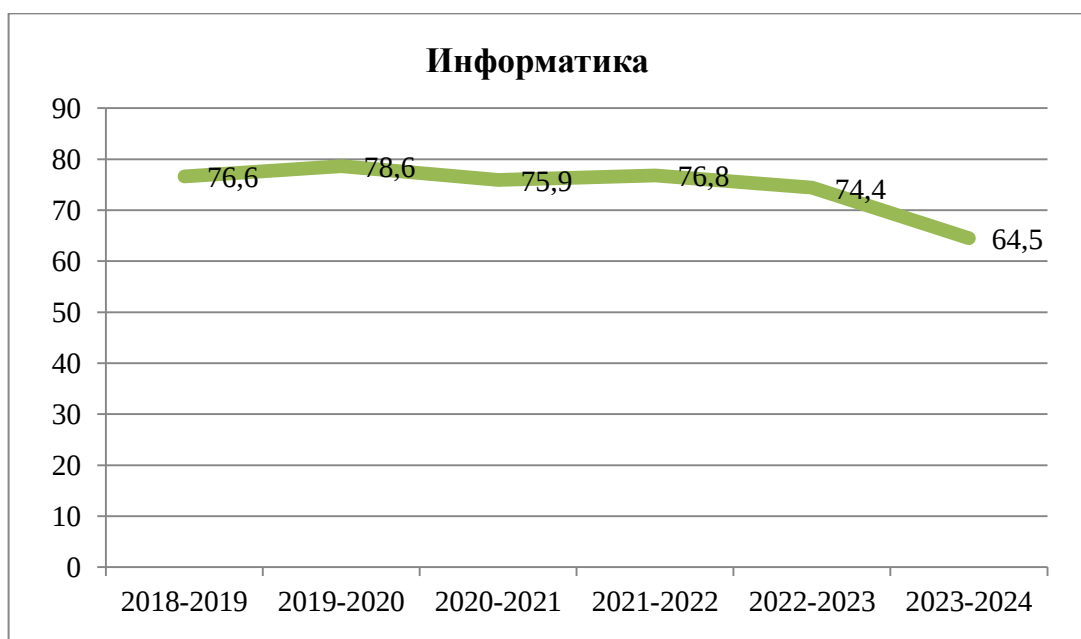
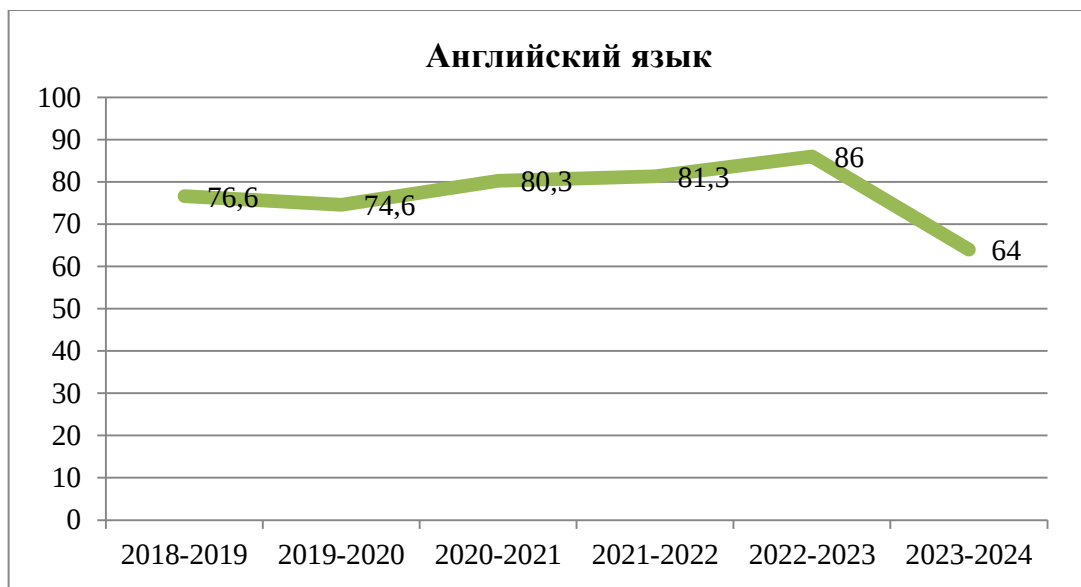
Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	77,7	77,9	66,8
Математика (пр)	68,4	67,7	71,3
Физика	50,5	57,1	70,8
Химия	71	67,3	56,7
Биология	76	61,9	63,8
История	75,3	64,5	53
Обществознание	79,4	66,7	58,5
Литература	60	75	78,3
Английский язык	81,3	86	64
Информатика	76,8	74,4	64,5









Анализ динамики по предметам показывает, что снижение наблюдается по гуманитарным предметам (история, обществознание, английский язык), при этом по предметам технологического профиля (математика, физика) средний балл повысился. Перед учителями поставлена цель работать над дальнейшим повышением среднего балла ЕГЭ, вести индивидуальный мониторинг результатов, уделив особое внимание обучающимся из «группы риска» и претендентам на золотую медаль. В 2023-2024 учебном году снизилась доля высокобалльников. С 2020 года среди выпускников лицея-интерната нет обучающихся, набирающих 100 баллов. В 2024-2025 учебном году необходимо работать над повышением доли высокобалльников.

Выбор ЕГЭ по предметам:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Общее количество	34		38		41	
Математика (проф.)	15	44%	20	53%	26	63%
Математика (баз.)	19	56%	18	47%	15	37%
Английский язык	11	32%	1	3%	1	2%
Обществознание	10	29%	12	32%	11	27%
Физика	10	29%	7	18%	10	24%
Химия	1	3%	8	21%	3	7%
Биология	1	3%	11	29%	5	12%

История	7	21%	6	16%	5	12%
Информатика	4	12%	5	13%	13	32%
География	1	3%	0	0	0	0
Литература	4	12%	2	5%	3	7%

Поступление выпускников 11 классов по профилю составляет 80%

Наименование профиля	Количество обучающихся	Поступили по профилю
Технологический	30	24 – 80%
Гуманитарный	11	9 – 81,8%
Всего	41	33 – 80,4%

Эффективность внутришкольного контроля

Деятельность по оценке качества образования в школе организуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО и ВШК. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ лицея-интерната ориентирована на достижение **цели**: совершенствование системы оценки качества образования на основе реализации национальных проектов и государственных программ в сфере образования и решения следующих **задач**:

Обеспечить качество образовательной деятельности через:

- 1) развитие системы управления лицеем в рамках требований национального проекта «Образование»;
- 2) обеспечение выполнения требований ФГОС общего и среднего образования;
- 3) сохранения ориентации основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников;
- 4) реализацию основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ

Обеспечить качество образовательных результатов обучающихся через:

- 1) повышение качества образовательных результатов за счет развития компетентностей обучающихся;
- 2) учет индивидуальных образовательных результатов при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для преодоления учебных дефицитов;
- 3) внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП для обеспечения готовности обучающихся к независимым диагностикам, государственной итоговой аттестации
- 4) развитие корпоративной культуры, обеспечивающее высокое качество образовательных результатов обучающихся
- 5) формирование функциональной грамотности обучающихся.

Создать условия для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений через:

- 1) улучшение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- 2) совершенствование воспитательной системы в школе;
- 3) внедрение цифровых технологий;
- 4) реализацию новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.

Направления контроля:

- 1) Контроль и оценка качества **образовательных результатов**;
- 2) Контроль и оценка качества **реализации образовательного процесса**;

2.1. Контроль и оценка качества реализации ФГОС СОО;

- 3) Контроль и оценка **качества условий**, обеспечивающих образовательный процесс;
 - 3.1. Контроль реализации принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников;
 - 3.2. Контроль и оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований и использования технологий здоровьесбережения
- 4) Контроль и оценка качества реализации программ **воспитания и социализации**.

Объектами контроля **качества образовательных результатов** являются:

- предметные образовательные результаты (входной контроль в 5.10 классах, результаты учебных четвертей, полугодий, учебного года, промежуточные результаты тренировочных ОГЭ и ЕГЭ, достижение планируемых результатов претендентов на медаль «За особые успехи в учении», ВПР, результаты контрольных работ, результаты участия во ВСОШ, индивидуальные годовые проекты обучающихся, промежуточная аттестация)
- личностные результаты (адаптация обучающихся к обучению и проживанию в лицее-интернате, результаты участия в интеллектуально-творческих конкурсах и НПК, определение уровня воспитанности)
- метапредметные результаты (диагностики уровня функциональной грамотности, формирование УУД)

Объектами контроля качества **реализации образовательного процесса** являются:

- содержание рабочих программ и КТП учителей, их соответствие ФОП и ФРП;
- выполнение ООП ООО и ООП СОО;
- адаптация к обучению проживанию в лицее-интернате;
- посещаемость учебных занятий;
- качество организации внеурочной деятельности;
- состояние преподавания учебных предметов;
- профильное обучение;
- ликвидация пробелов в знаниях (работа со слабоуспевающими);
- процесс подготовки к ГИА;
- мониторинг уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- проектно-исследовательская деятельность;

Объектами контроля **качества условий** являются:

- контроль актуальности ЛНА;
- материально-техническое обеспечение;
- состояние учебных кабинетов;
- выполнение правил охраны труда и техники безопасности;
- ведение школьной документации;
- организация питания;
- соблюдение ЕОР;
- состояние работы школьной библиотеки;
- сохранность учебного фонда библиотеки;
- качество деятельности Центра «Точка роста»;
- деятельность сайта лицея-интерната;
- санитарно-гигиенический режим.

Объектами контроля реализации принципов системы **профессионального роста** педагогических работников является:

- работа с молодыми педагогами;
- аттестация педагогических работников;
- компетентность педагогов использования цифровых технологий;
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации педагогов;

- компетентность педагогов в использовании инновационных педагогических технологий.

Объектами контроля качества реализации **программы воспитания и социализации** является:

- планирование воспитательной деятельности;
- организация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- работа с родителями;
- реализация Единой модели профориентации;
- психологический климат школьных коллективов;
- профилактика правонарушений.

Методами ВСОКО являются:

- изучение и анализ показателей качества и успеваемости, среднего балла, динамики показателей, результатов контрольно-оценочных процедур;
- изучение документации;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;
- собеседование с педагогами;
- мониторинги.

Норматив по посещению уроков администрацией (8 уроков в неделю) выполняется не в полной мере. Для повышения качества посещения уроков и выполнения нормативов запланировано:

- повышение квалификации членов администрации в области методического сопровождения учителей;
- пересмотр циклограммы работы членов администрации на основе современных принципов тайм-менеджмента.

Объективность отметок, выставляемых за учебные периоды

Соответствие годовых оценок по предметам **результатам ОГЭ** по итогам 2023-2024 учебного года:

№	Предметы	Кол-во сдающих	Подтвердили годовые оценки, %	Повысили, %	Понизили, %
1	Русский язык	48	32 – 66,6%	16 – 33,3%	0
2	Математика	48	31 – 64,5%	15 – 48,3%	2 – 4,1%
3	Физика	20	16 – 80%	0	4-20%
4	Информатика	30	22 – 73,3%	5 – 16,6%	3- 10%
5	Химия	3	1 – 33,3%	2 – 66,6%	0
6	Биология	8	4 – 50%	2 – 25%	2- 25%
7	Обществознание	14	9 – 64,2%	0	5- 35,7%
8	История	1	1 – 100%	0	0
9	Литература	2	1 – 50%	0	1 -50%
10	Английский язык	5	3 – 60%	0	2 – 40%
11	Родной язык	4	1 – 25%	3- 75%	0
12	География	9	2 – 22,2%	4 – 44,4%	3-33,3%

Из таблицы видно, что высокая доля несоответствия годовых и экзаменационных оценок наблюдается по английскому языку, географии, обществознанию. Усилен контроль за текущим контролем по указанным предметам.

Сравнение **результатов ВПР** с отметками в журнале:

Русский язык

5 класс	2023, %	2024, %
Понизили	9,09	3,03
Подтвердили	84,85	87,88

Повысили	6,06	9,09
----------	------	------

6 класс	2023, %	2024, %
Понизили	15,22	11,9
Подтвердили	76,09	88,1
Повысили	8,7	0

7 класс	2023, %	2024, %
Понизили	11,32	3,85
Подтвердили	81,13	84,62
Повысили	7,55	11,54

8 класс	2023, %	2024, %
Понизили	13,46	6,25
Подтвердили	76,92	87,5
Повысили	9,62	6,25

Математика

5 класс	2023, %	2024, %
Понизили	9,09	6,25
Подтвердили	81,82	90,63
Повысили	9,09	3,13

6 класс	2023, %	2024, %
Понизили	8,51	6,67
Подтвердили	80,85	86,67
Повысили	10,64	6,67

7 класс	2023, %	2024, %
Понизили	20,37	1,92
Подтвердили	74,07	90,38
Повысили	5,56	7,69

8 класс	2023, %	2024, %
Понизили	18,18	12,77
Подтвердили	79,55	82,98
Повысили	2,27	4,26

Имеется повышение количества обучающихся, подтвердивших отметки за учебный период отметками ВПР, что говорит о повышении уровня объективности оценивания.

Профилактика неуспеваемости

В МБОУ лицее-интернате организована работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях. Учителями-предметниками разработаны планы работы с неуспевающими обучающимися с учетом пробелов в знаниях обучающихся исходя из анализов результатов текущих контрольных работ, АКР, пробных ОГЭ и ЕГЭ. Для качественной ликвидации пробелов проанализированы результаты ВПР 2023-2024 учебного года, учителя изучили достижение планируемых результатов по классу, а также индивидуальные достижения неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. На основе анализа составлены планы подготовки к ВПР в 2024-2025 учебном году.

С неуспевающими обучающимися ведется индивидуальная работа в соответствии с планами учителей по отдельному графику. Классными руководителями контролируется посещаемость индивидуальных занятий. Педагогом-психологом организована работа по психологическому сопровождению неуспевающих. Заместителями директора проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью повышения мотивации и способствования устранению пробелов в знаниях обучающихся используется система наставничества между старшими и младшими обучающимися. Слабоуспевающие обучающиеся 5-7 классов прикрепляются к обучающимся 10-11 классов, совместно с которыми выполняют домашние задания, отрабатывают учебный материал, навыки и умения, в которых имеются пробелы в знаниях.

Соблюдение Единого орфографического режима

В соответствии с планами ВСОКО ежегодно проводится контроль состояния ведения рабочих тетрадей, тетрадей для работ по развитию речи и тетрадей для контрольных работ в 5-11 классах. Целью контроля является соблюдение единого орфографического режима, качество проверки и система работы учителя по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника, выполнение учителем норм проверки тетрадей, правильность оформления письменных работ, соответствие объема классных и домашних работ.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, учителям рекомендовано соблюдать единообразное и правильное выполнение надписей на тетрадях учащихся и оформление письменных работ (на основании «Положения о ведении тетрадей»), регулярно проводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий, систематизировать индивидуальную работу с обучающимися по формированию аккуратности в ведении школьных тетрадей.

Развитие функциональной грамотности

Целью работы по формированию функциональной грамотности в МБОУ лицее-интернате является создание условий для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) среди обучающихся МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.

Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.

Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.

Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

В МБОУ лицее-интернате приводится в соответствие локально-нормативная база по направлению «Формирование ФГ». Назначены ответственные заместители директора и сформирована рабочая группа по развитию ФГ в лицее-интернате, в состав которой входят заместители директора, руководитель методического совета, руководители ШМО. Разработана Дорожная карта по формированию ФГ в МБОУ лицее-интернате. Учителями-предметниками используются материалы по формированию ФГ на Открытом банке заданий, платформе РЭШ. В соответствии с Приказом МОиН РТ от 21.11.2024 №под-1944/24 МБОУ лицей-интернат является опорной ОО по развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан.

Учителя-предметники проходят курсы повышения квалификации по вопросам формирования читательской, математической, естественнонаучной грамотности в рамках курсов ПК на бюджетной основе. Учителя-предметники владеют базовыми понятиями и основами процесса формирования функциональной грамотности школьников, используют ресурсы Открытого банка заданий по ФГ, Российской электронной школы и т.д. Заместителями директора организовано посещение уроков на присутствие на уроках форм работы, заданий для формирования ФГ школьников.

В 2022 году на базе лицея-интерната проведен семинар руководителей и специалистов Бугульминского территориального методического объединения по теме «Современная практика обеспечения финансовой грамотности в системе общего образования». Учителями были представлены открытые уроки математики, информатики, английского языка, внеурочные занятия по русскому языку, родному (татарскому) языку для представления опыта педагогов в области формирования финансовой грамотности. Кроме этого, были представлены проекты обучающихся, такие как «Компьютерная игра на платформе Scratch «Копейка руль бережет», «Интерактивный тренажер для решения финансовых задач» и др.

В 2023-2024 учебном году МБОУ лицей-интернат принял участие в Региональной оценке по модели международных исследований качества образования («Оценка по модели PISA»). В оценке уровня ФГ приняло участие 35 обучающихся.

Результаты следующие:

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	ЛИ	РФ	ЛИ	РФ	ЛИ	РФ
Средний балл	556	510	581	507	541	488
Доля обучающихся, не преодолевших порог (уровень 2)	0%	7%	0%	8%	3%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровень 5-6)	3%	6%	20%	14%	6%	2%

Доля участников, продемонстрировавших результаты по уровням грамотности

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская	0%	0%	6%	23%	69%	3%	0%

грамотность							
Математическая грамотность	0%	0%	3%	23%	54%	9%	11%
Естественно-научная грамотность	0%	3%	9%	57%	26%	6%	0%

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый уровень для полноценного функционирования в обществе. Обучающиеся, имеющие такой уровень функциональной грамотности, могут использовать приобретенные в школе знания и умения в простых знакомых ситуациях за пределами учебных задач. Недостижение этого уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности. Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов. Из таблицы видно, что 3% обучающихся имеют уровень естественно-научной грамотности ниже порогового уровня. Доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень в лицее-интернате, ниже, чем в среднем по РФ (6%), тем не менее, запланирована программы развития по следующему алгоритму действий в соответствии с методическими рекомендациями по итогам исследования:

- 1) анализ результатов ВПР 5–8 классы: доля отметок «2» по параллелям и по годам в одном классе для выявления отстающих обучающихся и ключевых предметных вызовов учителей;
- 2) посещение уроков учителей с наибольшими предметными вызовами для выявления методических и педагогических затруднений;
- 3) разработка планов устранения дефицитов и профессиональных потребностей педагогов;
- 4) внедрение мер профилактики других возможных рисков.

В рамках проведенного исследования все ОО были разделены по контекстным характеристикам (социально-экономический статус семей обучающихся) и по средним результатам обучающихся в ОО по всем трем видам грамотности (читательской, математической и естественно-научной) на четыре группы:

нерисковые сильные – это ОО, где доля обучающихся из группы риска составляет менее 30% и ОО показывает в среднем высокие результаты обучающихся;

нерисковые слабые – это ОО, где доля обучающихся из группы риска составляет менее 30%, при этом ОО показывает в среднем низкие результаты обучающихся;

резильентные ОО – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС (социально-экономический статус), которые показывают в среднем высокие результаты обучающихся;

нерезильентные ОО – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС), которые показывают в среднем низкие результаты обучающихся.

По результатам оценки МБОУ лицей-интернат отнесен к группе **«Нерисковые сильные ОО»**.

В 2024-2025 учебном году МБОУ лицей-интернат принял участие в Федеральной оценке по модели международных исследований качества образования («Оценка по модели PISA»). В исследовании приняло участие 35 обучающихся 9-10 классов. Результаты на данный момент неизвестны.

Несмотря на указанную выше деятельность, в процессе формирования ФГ недостаточно системности. Не все педагоги проходят курсы ПК в соответствии со своими реальными профессиональными дефицитами. Имеются результаты проведенных диагностик, но не ведется полноценная работа по отслеживанию перехода обучающихся с одного уровня ФГ на следующий уровень.

В 2025 году в МБОУ лицее-интернате

- будет дополнена и скорректирована нормативно-правовая база в соответствии с Приказом МОиН РТ №под-1944/24 от 21.11.2024г.:

- Положение об организации дифференцированно-уровневого обучения по развитию функциональной грамотности школьников в МБОУ лицее-интернате;
- Положение о методической деятельности опорной школы;

- Локальный акт о закреплении педагогов, ответственных за развитие каждого направления функциональной грамотности;
- Локальный акт о взаимодействии с другими ОО в Бугульминском муниципальном районе;
- Положение об организации непрерывного профессионального развития педагогических работников.
- Будет пересмотрен состав рабочей группы по формированию ФГ, в которую будут включены активные педагоги, прошедшие обучение по краткосрочным программам ПК по развитию ФГ школьников на основе дифференцированного-уровневого подхода в 2024 году по каждому направлению ФГ.
- Повышение квалификации педагогов будет организовано с соответствии со структурой: предкурсовая деятельность – курсовая деятельность – послекурсовая деятельность.
- Будут проведены диагностики уровня сформированности ФГ у разных возрастных групп с подробным анализом на заседаниях рабочей группы и ШМО с последующими рекомендациями для учителей-предметников.
- Со стороны администрации, руководителей ШМО будет организовано посещение уроков с целью анализа форм работы для осуществления перехода обучающегося с одного уровня ФГ на более высокий уровень.
- Будет организована Декада функциональной грамотности с открытыми уроками и внеурочными занятиями учителей, лицейской олимпиадой по ФГ для учеников и др. мероприятиями.
- По согласованию с УО Бугульминского МР возможно проведение муниципальных мероприятий/участие в муниципальных мероприятиях с целью обобщения опыта педагогов в области формирования ФГ.

Реализация ФГОС, ФООП

Характеристика условий реализации ФОП

Система условий реализации ФОП в МБОУ лицее-интернате направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 6) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- 7) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 8) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 10) обновление содержания программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 11) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 12) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации ФОП

Для реализации ФОП МБОУ лицей-интернат укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации ООП и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО

Кроме того, МБОУ лицей-интернат укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ лицее-интернате обеспечивают исполнение требований ФГОС и ФОП к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к особенностям обучения, воспитания и проживания в МБОУ лицее-интернате с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ лицея-интерната и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ лицее-интернате психолого-педагогическое сопровождение реализации ФОП осуществляется педагогом-психологом.

В процессе реализации ФОП обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ФОП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Финансово-экономические условия реализации ФОП

Финансовое обеспечение реализации ФОП опирается на исполнении расходных

обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ лицея-интерната. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её выполнения. Финансовое обеспечение реализации ФОП МБОУ лицея-интерната осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Информационно-методические условия реализации ФОП

В соответствии с требованиями ФГОС реализация ФОП обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ лицее-интернате применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- 1) достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- 4) доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации;
- 5) организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- 6) включение обучающихся в проектно и поисково-исследовательскую деятельность;
- 7) проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- 8) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- 9) проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- 10) взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- 11) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Олимпиадное движение

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея – интерната. В лицее ведётся целенаправленная работа по программе «Одаренные дети» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования по выявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, развитию исследовательских навыков, навыков проектной деятельности. Всё это сказывается на результатах олимпиадного движения.

100% обучающихся 5 – 11 классов лицея-интерната принимают участие в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Наиболее успешные ребята принимают участие в муниципальных, республиканских, региональных, и международных олимпиадах. Данные результативности участия учащихся в олимпиадах представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1. Победители и призёры муниципального этапа предметных олимпиад.

№	Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Русский язык для школ с	6	7	6	4

	неродным языком обучения				
2	Литература для школ с неродным языком обучения	5	5	8	5
3	Татарский язык	6	4	3	5
4	Татарская литература				
5	Английский язык	5	4	1	2
6	Математика			1	1
7	Информатика			1	1
8	История	1	4	1	1
9	Обществознание		3		
10	География	2	6	2	
11	Физика				
12	Химия			1	1
13	Биология	2	4		
14	ОБЖ	1	1	1	2
15	Физическая культура			1	
16	Технология	1			
17	Искусство				
18	Астрономия				
19	Право				
20	Экономика		1	2	2
21	Геология	2	4	3	
22	Экология	3	2	2	4
23	Турецкий язык	5	9	8	8
24	История Татарстана	2	1		1

Таблица 2. Победители и призёры муниципального, республиканского, регионального и заключительного этапа предметных олимпиад.

Год	Количество победителей и призёров муниципального этапа	Количество победителей и призёров регионального и республиканского этапа	Количество победителей и призёров заключительного этапа
2021-2022	41	14	1
2022-2023	55	19	0
2023-2024	41	22	0
2024-2025	36		

Таблица 3. Победители и призеры международных предметных олимпиад:

Год	Количество победителей и призёров	Предметы	Количество
2021 - 2022	2	Татарский язык	1
		Русский язык	1
2022 - 2023	1	Русский язык	1
2023 - 2024	0		

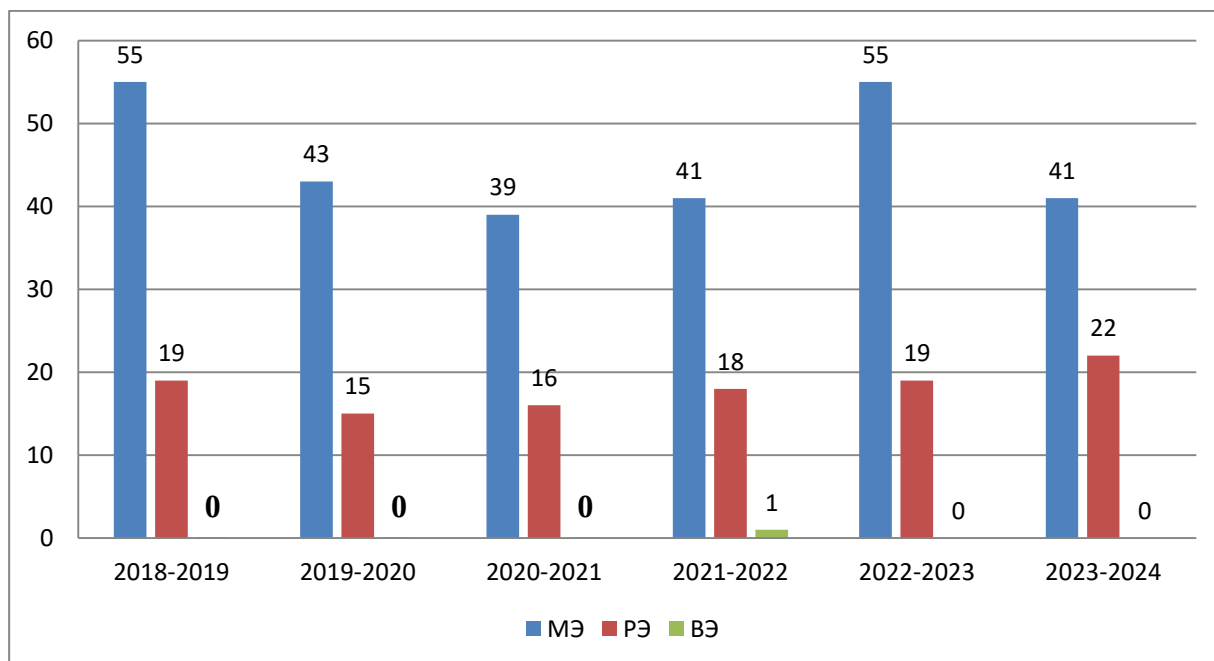
К
оличес
тво
призёр
ов
муници
пально

го этапа колеблется в широком диапазоне. За последние 3 года наблюдается рост количества победителей и призёров регионального и республиканского этапов предметных олимпиад.

С 2021 года учащиеся лица – интерната принимают участие в республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу». За 3 года учащиеся лица – интерната становились победителями и призёрами по английскому языку, химии, физике.

Традиционно учащиеся лица – интерната становятся победителями и призёрами международных предметных олимпиад по русскому языку и татарскому языку. Исключением стал 2023 – 2024 учебный год.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах:



Результативность участия в олимпиадах по предметам представлена в таблице 4.

Таблица 4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах по предметам (региональный этап и республиканские):

№	Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык для школ с неродным языком обучения	1	2	1	3	4
2	Литература для школ с неродным языком обучения	3	3	2	4	4
3	Татарский язык	1	1	1		
4	Татарская литература					
5	Английский язык	3		2	3	4
6	Математика			1		
7	Информатика		1			
8	История		1		1	
9	Обществознание					
10	География	1	1		1	1
11	Физика					1
12	Химия					2
13	Биология			1		
14	ОБЖ		1			1
15	Физическая культура	1				
16	Технология					
17	Искусство					
18	Астрономия					
19	Право					
20	Экономика					

21	Геология	2	1	1	2	1
22	Экология	1	2	3	1	2
23	Турецкий язык	2	3	2	3	4
24	История Татарстана			2		1

Как видно из таблицы ежегодно есть победители и призёры регионального и республиканского этапа олимпиад по русскому языку для школ с неродным языком обучения, литературе для школ с неродным языком обучения, английскому языку, географии, геологии, экологии и турецкому языку.

Периодически бывают победители и призёры по татарскому языку, математике, информатике, истории, физике, химии, биологии, ОБЖ, истории Татарстана.

В последние 3 года нет призёров по физической культуре, хотя раньше победители и призёры регионального и Всероссийского этапа были каждый год.

Нет победителей и призёров по татарской литературе, технологии, искусству, астрономии, праву и экономике.

По татарской литературе, физике, технологии, искусству, астрономии и праву нет призёров на муниципальном уровне.

Таблица 5. Результативность участия в олимпиадах в разрезе МО

№	ШМО	Кол-во призеров 2020-2021	Кол-во призеров 2021-2022	Кол-во призеров 2022-2023	Кол-во призеров 2023-2024
1	Гуманитарный цикл	6	5	9	5
2	Естественно-научный цикл	5	6	4	7
3	Физико-математический цикл	1	1	0	1
4	Родных языков	1	1	0	0
5	Иностранных языков	3	4	6	8

Результативность участия в олимпиадах обсуждена на заседаниях ШМО и педагогическом совете. Для повышения результативности участия в олимпиадах планируется:

- 1) разнообразить формы подготовки к олимпиадам,
- 2) организовать работу по повышению компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми,
- 3) привлечь к работе с одарёнными детьми научных руководителей из ВУЗов республики,
- 4) наладить сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями в области подготовки к олимпиадам,
- 5) привлекать учащихся на дополнительные учебно – тренировочные сборы;
- 6) использовать онлайн-курсы в подготовке к олимпиадам.

Проектная деятельность

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Принципиальным отличием в обновленном ФГОС ООО 2021 является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, формирование функциональной грамотности

обучающихся, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

- 1) одно из требований к метапредметным результатам;
- 2) составная часть требований к предметным результатам;
- 3) оцениваемая форма учебной деятельности;
- 4) основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
- 5) часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из важных составляющих деятельности обучающихся и педагогов лица. В течение учебного года все обучающиеся 5-11 классов выполняли индивидуальные проекты. Обучающиеся могут выбрать проект по любому предмету. В течение года педагоги проводят консультации учащихся, помогают в выполнении и оформлении проектов. Защита проектов проходит в конце учебного года. Многие учащиеся в течение года выполняют несколько проектов по разным предметам.

В учебный план 10-11-х классов включен элективный курс «Индивидуальный проект». Данный курс направлен на решение следующих целей:

- 1) реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- 2) развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 4) развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- 5) формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико - ориентированных результатов образования;
- 6) практическое использование приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- 7) формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Данный курс решает следующие задачи:

- 1) обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2) развитие навыков сбора и обработки информации; развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- 3) отбирать и систематизировать полученный материал; развитие умения анализировать, сравнивать и критически мыслить; развитие умения делать собственные обобщенные выводы; развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- 4) формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- 5) формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

На уровне среднего-общего образования в лицее реализуются информационно-технологический, инженерно-технологический и гуманитарный профили обучения.

Функционируют классы педагогической и инженерной направленности. Поэтому большинство учащихся выбирают проекты по соответствующим направлениям.

Наиболее успешные исследовательские работы принимают участие в НПК различного уровня.

Учащиеся лица были победителями и призёрами многих научно – практических конференций:

- 1) Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т. Айтматова (русская филология);
- 2) Международная НПК, посвящённая 110-летию журнала "Магариф";
- 3) Международная научно-практическая конференция «ALGA РИТМ»;
- 4) Межрегиональная научно-практическая конференция "Наука и общество" КФУ;
- 5) Межрегиональная НПК школьников «Наука и общество: взгляд молодых исследователей», КФУ;
- 6) Зональная научно-практическая конференция "Сердцем прикоснись к подвигу";
- 7) Юношеские чтения им. Х.Атласи;
- 8) Открытый конкурс индивидуальных проектов естественно- научной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций;
- 9) Республиканской научно-практической конференции «Информационные технологии в современном образовательном пространстве в условиях глобализации XXI века»;
- 10) Республиканская научно-практическая конференция «Школьники науке XXI века»;
- 11) Республиканская научно-практическая конференция «Экология – шаг в будущее»;
- 12) Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А. М. Терентьева;
- 13) Республиканская филологическая НПК им. Я.Гашека;
- 14) Республиканская научно-практическая конференция им.Ф.Яруллина;
- 15) Республиканская научно-практическая конференция "Рождественские чтения";
- 16) Республиканская научно-практическая конференция "От Пушкина до наших дней";
- 17) Муниципальная научно-практическая конференция "Открытие" и многие другие

Результативность участия в НПК в разрезе МО:

ШМО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МО гуманитарного цикла	0	0	2 (педагогика)
МО физико-математического цикла	1 (информатика)	2 (математика, информатика)	5 (информатика, математика)
МО естественно-научного цикла	2 (экология)	3 (экология, физическая культура)	4 (экология)
МО родных языков	7	1	5
МО иностранных языков	0	1 (английский язык)	0

Из таблицы видно, что повысилось качество участия в НПК у учителей физико-математического цикла и родных языков. Нет результатов участия в НПК по русскому языку, литературе, английскому языку, химии, искусству, технологии, физике, истории, обществознанию. Результаты были обсуждены на заседаниях МО, принято решение повысить качество проектно-исследовательской деятельности обучающихся в новом учебном году.

Проектно-исследовательская деятельность ведется с охватом всех обучающихся лица по всем учебным предметам, однако необходимо повышать качество выполняемых проектов для возможности их участия на научно-практических конференциях и проектных конкурсах. В

следующем учебном году необходимо усилить контроль за выполнением проектов по физике, технологии, русскому языку и литературе, истории и обществознанию, химии.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ Лицей–интернате имени Мустафы Онджея Бугульминского муниципального района обеспечивают реализацию требований ФГОС ООО и определяют объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений внеурочной деятельности в 5-11 классах.

При составлении плана внеурочной деятельности в качестве основных нормативных документов использованы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.04.2021 № 114-ФЗ);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020);

- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15);

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей – интернат имени Мустафы Онджея» Бугульминского муниципального района;

- учебный план МБОУ «Лицей – интернат имени Мустафы Онджея» Бугульминского муниципального района на 2024-2025 учебный год.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, повышает результативность обучения детей, сохраняет единое образовательное пространство.

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность способствует развитию творческого потенциала обучающихся, создает основу для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, для

воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, для формирования здорового образа жизни.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное;
5. социальное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями и утвержденными педагогическим советом лицея.

Спортивно-оздоровительное направление

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами секций : ЮИД , Шахматы, Волейбол, Секция по футболу, Секция по борьбе, Спортивные игры, Школа безопасности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- принятие общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

В основе работы по данному направлению программы по курсам: Тайные тропы текста , Художественное слово, Интересный русский язык, История в лицах, В мире книг.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие читательской культуры, логического и алгоритмического мышления и воображения;
- формирование опыта практической, проектно-исследовательской деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется проектно-исследовательской деятельностью, Цифирная школа, Математические лайфхаки, Абитуриент .Математика в деталях, Школа Граня, Программирование роботов, Кубик рубика, Основы финансовой грамотности, Занимательная химия, Живой мир,

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты, выступление на научно-практических конференциях.

Общекультурное направление

Основными задачами являются:

- становление активной жизненной позиции;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами : Английский для путешествий, Англоязычные игры, Изучаем турецкий язык, Туган телемнең серләре, Кызыклы татар теле, Туган телем – изге гөлем, Страноведение

Социальное направление

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Данное направление реализуется программами: Вокруг света.

По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, выставки, защита проектов

Ожидаемые результаты организации внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования у детей социокультурной идентичности.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

– воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

– достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, планы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создают условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Национальное образование

Учебно-воспитательную работу по национальному образованию МБОУ лицей-интернат им.М.Онджея строит, основываясь на Конституции РФ и РТ, «Законов об образовании РФ и РТ», «Закон о государственных языках РТ», республиканских и муниципальных целевых программ, Устава МБОУ лицея-интерната. Работа строится исходя из темы творческой группы учителей: «Развитие профессиональных компетенций учителей родного (татарского) языка и литературы как фактор повышения качества образования», которая была направлена на реализацию основной цели:

- Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Были поставлены такие задачи:

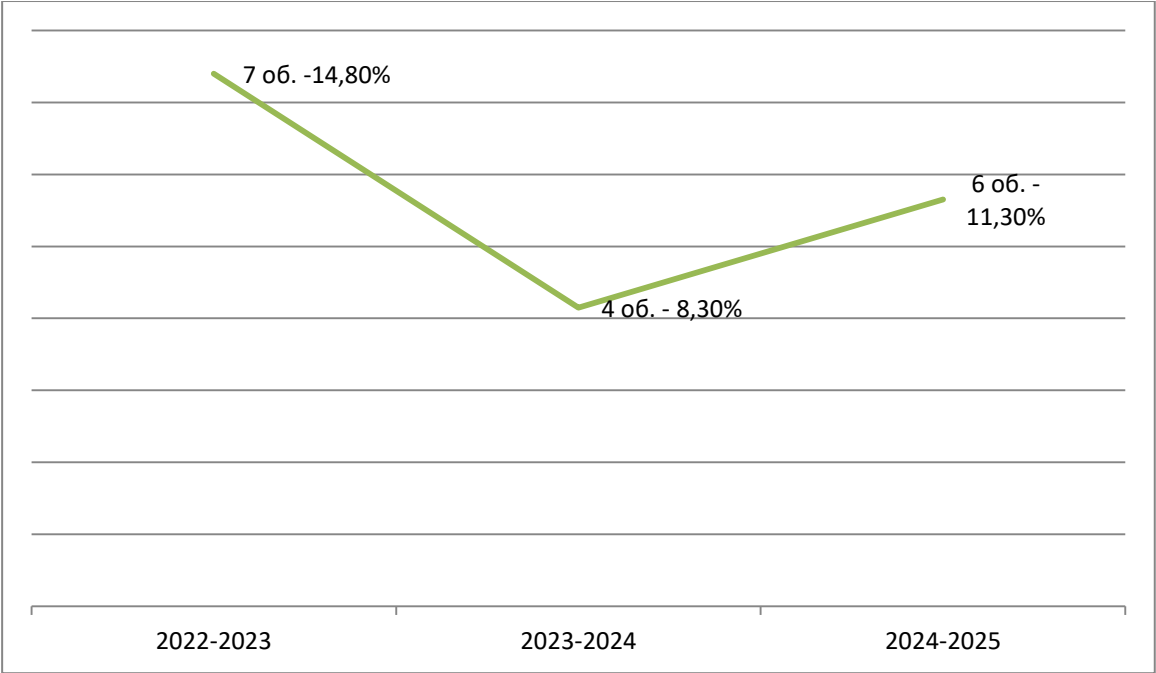
- повышение мотивации обучающихся к изучению татарского языка и обучению на татарском языке;
- повышение качества преподавания на татарском языке в МБОУ лицее-интернате;
- повышение уровня профессиональных знаний руководителей и педагогов, методической активности и профессиональной компетентности каждого учителя родного (татарского) языка и литературы.

Реализация цели и основных задач осуществлялась через такие направления работы:

- повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ.
- активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
- консультационное и экспертное сопровождение педагогической деятельности учителей родного (татарского) языка и литературы в системе национального образования;
- трансляция опыта работы базовых образовательных организаций внутри сетевого объединения.

Уровень обучения по предмету «Родной (татарский) язык» в лицее-интернате находится на удовлетворительном уровне. Уроки проводятся на высоком методическом уровне, соответствуют требованиям ФГОС частично. Ведется мониторинг результатов контрольных работ, результаты удовлетворительные. Ведется подготовка к ОГЭ.

Количество выбирающих ОГЭ по родному (татарскому) языку:



Работа с одаренными детьми ведется на удовлетворительном уровне. Учителями родного языка ведется работа по участию в интеллектуально-творческих мероприятиях, НПК по татарскому языку:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Формат	ФИО ученика	Результат	Руководитель
1	II открытый литературный фестиваль-конкурс им.С.Сулеймановой "Здравствуй, жизнь!"	региональный	очно	Ибрагимов а Нафиса	диплом 3 степени	Зайнуллина Р.С.
2	II открытый литературный фестиваль-конкурс им.С.Сулеймановой "Здравствуй, жизнь!"	региональный	очно	Хафизов Гумар	диплом 1 степени	Зайнуллина Р.С.
3	Международная НПК, посвящённая 110-летию журнала "Магариф"	Международный	очно	Салахутдина Амина	победитель	Зайнуллина Р.С., Шайгарданова Н.Р
4	Нэуруз гузеле 2024- "Иң сөйкемле сылукай"	Муниципальный	очно	Романовна Азалия	Грамота	Шайгарданова Н.Р
5	"Халкым белән мин бик горурмын"	Межрегиональный	дистанционно	Салахутдина Амина	Диплом	Шайгарданова Н.Р
6	"Строим будущее без коррупции"	Муниципальный	очно	Хусунтдинова Эвелина	Диплом	Шайгарданова Н.Р
7	Межрегиональный НПК Хади Атласи	Республиканский	очно	Нафикова Азалия	Диплом 3 степень	Шайгарданова Н.Р
8	Межрегиональный "Мәктәп белем учагы"	Республиканский	очно	Романовна Азалия	Диплом 3 степень	Шайгарданова Н.Р
9	Нэуруз гузеле 2024- "Нечкә бил наминаөиясе"	Муниципальный	очно	Романовна Азалия	Грамота	Шайгарданова Н.Р

10	II Всероссийская НПК исследовательских творческих работ им.Р.Гаташа	Всероссийский	очно	Салахутдина Амина	диплом 2 степени	Зайнуллина Р.С.
11	Фестиваль театров "Сайяр"	муниципальный	очно	5-7 кл	Гран-при	Зайнуллина Р.С.
12	Конкурс чтецов, посвященный ко дню рождения Г.Тукая в "Информ-Курьер"	муниципальный	очно	Хакова, Миннегалиева, Закирова	радиоэфир, победители	Зайнуллина Р.С.
13	Конкурс молодых писателей «Илһам канатында»	Межрегиональный	очно	Миннегалиева Р.	диплом победителя, в сборнике стих	Зайнуллина Р.С.
14	НПК «ALGA RITM»	Республиканская с международным участием	очно	Гараев И., Садрутдинов С.	диплом призера. 3 место	Зайнуллина Р.С.
15	Конкурс юных писателей «Илһам»	Всероссийский	очно	Хакимов Н.	Победитель 1 тура в номинации «Юный поэт»	Зайнуллина Р.С.
16	Научно-познавательный, творческий и интеллектуальный конкурс «Тамчы-шоу»	международный	очно	Ибрагимов а, Зарипова, Хакова, Миннегалиева	дипломы призеров	Зайнуллина Р.С.
	НПК школьников «Открытие»	муниципальный	очно	Зиатдинов И.	Диплом 2 степени	Зайнуллина Р.С.
17	Юношеские чтения им. Х.Атласи	Межрегиональный	очно	Гараев Ислам	Диплом 2 степени	Зайнуллина Р.С.
18	НПК им.Ф.Яруллина	республиканский	очно	Хакова Амина	2 место, диплом призера	Зайнуллина Р.С.
19	НПК "Открытие"	муниципальный	очно	Вафина Гульфина	диплом 1 место	Доган Д.И.

В лицее работает ШМО учителей родного языка. Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях по самообразованию:

№	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Формат (очно/дистанционно)	Результат
1	Зайнуллина Р.С.	I Всероссийская НПК "Одарённые дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие" в 2023-2024 учебном году	Всероссийский	очно	сертификат участника и публикация
2	Зайнуллина Р.С.	Сборник материалов. «Цифрлы белем бирү ресурсларын куллану тәҗрибәсе»	Республиканский		статья

3	Зайнуллина Р.С.	Республиканские предчтения, посв-е выдающимся татарским просветителям, педагогам и общетьюдеателям	Республикански й	очно	призер
4	Зайнуллина Р.С.	НПК им Я.Гашека	Республикански й	очно	2 место
5	Зайнуллина Р.С.	ТР педагогик хезмәткәрләре август киңәшмәсенә милли мәгариф секциясе утырышы, Теләче, 16.05.2024	Республикански й	очно	участие

Важным направлением деятельности лицея является сохранение родного языка, истории и культуры татарского народа. Данная работа включает в себя проведение разнообразных мероприятий, таких как полилингвальные и лингвистические квесты, культурный марафон «Тукай.фест», онлайн встречи с представителями татарской диаспоры в зарубежных странах, арт-фестивали, в том числе выставки национальных украшений, выполненных на 3д принтере. Ведется активная проектно-исследовательская деятельность в области татарской и тюркской филологии, обучающиеся работают над проектом по созданию настольных игр для изучения татарского языка, также лицеистами создан онлайн-курс по подготовке к олимпиаде по татарскому языку, работает канал на платформе «Сферум» «Мирас.туган телем» Для родителей обучающихся, желающих изучать татарский язык работает курс «Ана теле» в проведении занятий которого принимают участие и сами лицеисты.

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Лицее-интернате имени Мустафы Онджея (далее – лицей-интернат) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад лицея-интерната

В лицее-интернате реализуется раздельное обучение мальчиков и девочек. Классы для мальчиков располагаются по адресу: Бугульминский район, Подстанция 500, ул. Энергетиков, 1А. Классы для девочек - г. Бугульма, ул. Горького, 17. Лицей-интернат предоставляет обучение с круглосуточным пребыванием воспитанников в интернате с понедельника по субботу. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы лицея-интерната: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают кружки, спортивные секции. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 17 кружками и секциями.

Лицей-интернат является Центром образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Основными традициями воспитания в лицее-интернате являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», вступление учащихся в юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- дни единых действий;
- ритуалы посвящения в лицеисты;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя добра» «Неделя профорientации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента лицея-интерната»;

- игры ЧГК, КВН;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Триумф»;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
 - спортивные мероприятия.

В лицее-интернате имени Мустафы Онджеля активно функционируют несколько общественных объединений, которые способствуют развитию демократических ценностей, гражданской активности и социальной ответственности среди учащихся. Эти объединения предоставляют возможность молодым людям реализовывать свои идеи, участвовать в проектах и вносить вклад в общественную жизнь

В лицее действуют следующие общественные объединения:

- Движение первых: 104 участника
- Юнармия: 46 участников
- Добро.ру: 84 участника

Данные объединения активно вовлекают учеников в различные мероприятия и инициативы, способствуя формированию сплоченного и активного молодежного сообщества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», «Юнармия», «Россия - мои горизонты», «ЮИД», «Патриот»;

занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Экономика», «Школа вожака», «Программирование Scratch», робототехника, программирование Python;

занятия экологической, природоохранной направленности: «Занимательная геология», «Вокруг света»; «Страноведение».

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Пробуем перо», «Хоровое пение», «ТТЛ ТВ», «Мирас», «Журналистика и газетное дело»

занятия туристско-краеведческой направленности: «Күңелле татар теле», «Путешествуем и говорим по-турецки»;

занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Настольный теннис», «Шахматы», «Мини-футбол», «Волейбол»;

2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- проведение занятий "Россия - мои горизонты" классными руководителями в рамках профориентационного часа по четвергам .

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов

между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – лицеист», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея-интерната;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в кино, в парк, на лыжную базу, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой РФ и РТ;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ и РТ;
- организацию и поддержание в лицее-интернате звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Татарстан;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мой горизонт».

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее

предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета обучающихся, избранных учащимися в процессе деловой игры «Выборы Президента школы».
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента лицея», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея-интерната.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, дети-мигранты и др.).

С начала года количество состоящих на вшу 11 человек. Из них в зеленой зоне 6 человек, в желтой -5.

2.1.10. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея-интерната предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники лицея-интерната:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в лицее-интерната: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в лицее. Курирует деятельность Совета обучающихся, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах

		учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Классный руководитель	15	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатели	9	Планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание во внеурочное время в интернате
Учитель-предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по ссылке:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/lic-int/page3411939.htm>

Профориентационная работа

На основании плана воспитательной работы лицея-интерната и в целях совершенствования работы по профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся, в лицее своевременно были организованы следующие мероприятия:

- 1) непрерывная профинформационная работа на всех уроках;
- 2) внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия (согласно изучаемым темам), классные и информационные часы по профориентации;
- 3) конкурсы рисунков, исследовательские работ;
- 4) вовлечение и посещение учащимися занятий по интересам и внеурочной деятельности.

- 5) Проведение цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах
- 6) Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- 7) Проведение мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»
- 8) Участие в онлайн уроках «Проектория»
- 9) Встречи с гостями-представителями учебных заведений в стенах лицея с целью профориентации

Профориентационная работа в лицее-интернате базируется на следующих принципах:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

На всех уроках подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, математики, технологии, физической культуры, географии, химии, биологии и т.д. школьники знакомятся с различными профессиями. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилизации обучающихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Эта деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с пятого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике проводятся занятия, используя разнообразные формы, такие как:

- 1) Беседы (классные, индивидуальные)
- 2) игровые занятия
- 3) экскурсии (8 классы)
- 4) викторины (5-6)
- 5) встречи с людьми интересных профессий (заместитель прокурора города Мисбахов Н.К., судья Бугульминского городского суда РТ Барабошкина Т.М.)
- 6) участие в конкурсах рисунков, фотографий.
- 7) защита проектов
- 8) встречи с выпускниками

В 6 -11 классах с текущего учебного года проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Для проведения занятий функционирует платформа «Билет в будущее», которая является помощником педагогам при проведении внеурочных занятий.

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 5-11 классах способствуют повышению знаний школьников о современных профессиях и профессиях будущего.

Помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни. Открытые уроки проводятся в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и лидеров общественного мнения среди подростков и молодежи. Целью онлайн-урока является демонстрация школьникам навыков по разработке виртуальной и дополненной реальности и применение данной технологии

для жизни и работы. Трансляция уроков проводится на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте», и на официальном сайте проекта по адресу: WWW.открытые уроки.РФ

В среднем и старших звеньях профориентационная работа направлена на привитие практических навыков разных профессий. В среднем звене обучают учащихся наблюдать, анализировать и развивать самосознание и способности учащихся на уроках, на внеурочных занятиях, кружках, тренингах. Также осуществляется близкое знакомство с существующими профессиями.

Система профориентационной работы в лицее развивает следующие компетенции:

- 1) любознательность и самостоятельность;
- 2) навыки самоанализа;
- 3) произвольность поведения;
- 4) умение работать с различными источниками информации;
- 5) умение анализировать и обобщать;
- 6) освоение диалектики общения;
- 7) осознание социально-культурных ценностей;
- 8) усвоение норм поведения человека в обществе;
- 9) иметь представление о мире профессий;
- 10) понимать роль труда в жизни человека и общества;
- 11) проявлять добросовестное отношение к труду;
- 12) знать свои склонности и способности;
- 13) проявлять интерес к будущей профессии.

В решении задач модернизации образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в лицее.

Учителями-предметниками и классными руководителями 5-11 классов осуществляется преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов и учителей среднего, старшего звена. Педагогами в рамках ЕМП проводятся диагностики профессиональных предпочтений обучающихся и профессиональные пробы; Классными руководителями организуются экскурсии на предприятия и организации города. Обучающиеся, получившие основное общее образование выбирают между продолжением обучения в 10 классе лицея-интерната, 10 классе других ОО или обучение в СПО. Основная часть выпускников 9 классов выбирают продолжение обучения в профильных классах лицея-интерната:



В МБОУ лицее-интернате функционируют педагогический и инженерный классы.

В 2024-2025 учебном году В 10 Б классе обучаются 15, в 11 А классе – 14 учащихся. Среди учащихся 11А класса Бондаренко А.(психология), Хуснутдинова Э.(психология, литература), Ахметова М., Ахметова К.(история, обществознание), Сальманова А.(психология), Хохлова

К.(психология) планируют поступать по педагогическому направлению. В 10 Б классе Денисчева П. (английский язык), Шаймарданова А. (физика), Потанина А.(русский язык и литература).

Основная цель класса психолого-педагогической направленности в лицее- интерната состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания обучающихся как основы личностной рефлексии.

Задачи:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Занятия в 10-11 психолого-педагогических классах МБОУ лицея-интерната Бугульминского муниципального района проходят согласно плану работы. За период 1 полугодия проведена предметная неделя педагогики, КВИЗ «Страницы классного журнала», Встреча с наставником (Встреча с директором лицея Азатом Исмагиловичем), Педагогические пробы «Первые шаги в профессию», Открытие класса педагогической направленности, экскурсия в КФУ Институт педагогики и психологии, Институт филологии и межкультурной коммуникации, участие в мастер- классе для классов педагогической направленности «Ораторское искусство». Был проведен урок-презентация на тему «Отечественная педагогика». Учащиеся выступали с презентацией деятельности отечественных педагогов. Запланировано проведение урока-презентации «Мәғрифәт йолдызлыгы». Целью этого занятия является освещения педагогического труда татарских просветителей. Учащиеся психолого-педагогических классов провели внеклассные мероприятия (Осенний кросс,викторина «Что?Где?Когда?, День самоуправления). Для учащихся педклассов был организован просмотр фильма «Я делаю шаг». Посещение НГПУ. Посещения Дня открытых дверей. Знакомство с факультетами. Проведение воспитательных часов для 5-х и 6-х классов по теме «Дружба», турнира по настольному теннису, волейболу.

Обучающиеся 10Б класса Денисчева П., Потанина А. являются победителями заочного этапа межрегиональной олимпиады по педагогике КФУ, планируется участие в очном туре. Учащиеся педкласса приняли участие Герценовской олимпиаде школьников по профилю «Образование и педагогические науки».

На родительских собраниях по итогу второй четверти было проведено ознакомление родителей (законных представителей) выпускников с порядком и условиями целевого обучения по педагогическим специальностям.

Были организованы профессиональные пробы, практики для обучающихся педкласса по предметам: история и обществознание, математика.

Поступаемость выпускников в педагогические вузы

№	ФИО выпускника	ВУЗ	НАПРАВЛЕНИЕ	ГОД ВЫПУСКА
---	-------------------	-----	-------------	----------------

1	Аюпов Артем Русланович	Московский государственный педагогический университет	учитель математики	2024
2	Ахмедзина Аделина Ринатовна	Государственный педагогический университет город Набережные Челны (НГПУ)	учитель иностранных языков	2024
3	Катермина Дарина Валерьевна	Уфимский университет науки и технологий	учитель русского языка и литературы	2024
4	Ломанова Алина Руслановна	Государственный педагогический университет город Набережные Челны (НГПУ)	учитель истории и обществознания	2024
5	Салахова Диляра Рамилевна	Государственный педагогический университет город Набережные Челны (НГПУ)	педагог - психолог	2024
6	Рожко Арина Вадимовна	Московский психолого- педагогический университет г.Москва	Психолого- педагогическое образование	2023
7	Манапова Диляра Радиковна	Казанский федеральный университет	учитель русского языка и литературы (целевое обучение)	2023
8	Музафарова Амина Радиковна	Казанский федеральный университет. Институт социально- философских наук и массовых коммуникаций	специалист по работе с молодежными организациями	2023

10А класс в корпусе для мальчиков имеет инженерную направленность. Обучающиеся на профильном уровне изучают учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». Внеурочная деятельность инженерного класса представлена курсами внеурочной деятельности «Разработка Telegram ботов», «Программирование Python», «Техническое моделирование с ЧПУ», «Программирование и пилотирование квадрокоптера», «3D моделирование», «Юный геолог». Данные курсы дают возможность формировать технологическое мышление школьников и ориентировать на профессии инженерной направленности.

За период 1 полугодия проведена экскурсия в музей «Технологии сохраняющие будущее», Высшую школу нефти г.Альметьевск, колледж «Алабуга Политех», встречи с выпускниками лицея-интерната, обучающимися в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина (Мукминов И., студент 2 курса), КАИ (Мусин К, студент 3 курса), сотрудником Яндекса (Ногуманов К.), выпускником МЭИ (Коньков В.). Подписан договор о сотрудничестве с Высшей школой нефти г.Альметьевск.

Обучающиеся инженерного класса стали призерами Республиканского хакатона по искусственному интеллекту «Дай 5».

Цель организации дополнительного образования детей - создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся.

Задачи:

- Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Развивать познавательную активность.

Дополнительное образование имеет спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, техническую, военно-патриотическую, социально-гуманитарную, социально-педагогическую, естественно-научную направленность. Занятость детей в дополнительном образовании составляет 100%.

В МБОУ лицее-интернате работают:

№	Направление	Название кружка	Руководитель	Время проведения
1	Техническое	Экономика	Осипова З.М.	Вт.,ср./ 14.20
2		TTL TV	Минигулова Р.Р.	Пн., пт./ 15.15
3		Программирование SCRATCH	Шайхутдинов А.М	Ср,Пт 15.50
4		Программирование питон	Абдрахманов И.Н	Пн Ср 14.45
5		Робототехника	Абдрахманов И.Н	Вт Пт 14.40
6	Военно-патриотическое	Патриот	Шайхутдинов А.М	Вт.,Пт 15.35
7	Социально-гуманитарное	Страноведение	Минигулова Р.Р.	Вт.,ср./ 15.40
8		Проба перо	Ибрагимова С.Р.	Вт. Пт./ 15.10
9		Путешествуем и говорим по-турецки	Доган А.	Вт., чт./14.20
10		Журналистика и газетное дело	Казакиева А.Н.	Вт.,ср./ 15.10
11		Театр Мирас	Доган Д.И.	Пн,чт/ 15.20
12	Социально-педагогическое	Основы педагогики, психологии и методик и воспитательной работы « Шаг к себе»	Гайнетдинова Г.А.	Чт,пт 15.15
13		Школа вожатого	Шарафутдинова Р.Ф.	Вт.,чт./ 15.30
14	Художественное	Хоровое пение	Афанасьева С.Ф.	Вт,чт/ 14.20
11	Физкультурно-спортивное	ЮИД	Третьякова Н.Д.	Вт.,чт. /14.20
12	Естественно-научное	Занимательная геология	Степанищева Т.М.	Ср Пт 14.35

Работа по направлениям:

Экономика

Руководитель: Осипова З.М.

Описание: Учащиеся изучают базовые и продвинутое экономические концепции, разрабатывают бизнес-планы и участвуют в деловых играх. Программа направлена на развитие финансовой грамотности и понимания экономических процессов.

TTL TV

Руководитель: Минигулова Р.Р.

Описание: Кружок, посвящённый созданию медиаконтента. Учащиеся работают над собственными видеопроектами, изучают монтаж, операторское искусство и сценарное дело. Программа учит командной работе и креативному подходу.

Участие в конкурсах: Участники республиканского фото-конкурса "Моя любимая работа, 2024, Лауреат 3 степени.

Программирование SCRATCH

Руководитель: Шайхутдинов А.М.

Описание: Учащиеся знакомятся с основами программирования через визуальный язык SCRATCH. Программа способствует развитию логического мышления и креативности через создание интерактивных историй и игр.

Участие в конкурсах: участие в конкурсах республиканского уровня.

Программирование Python

Руководитель: Абдрахманов И.Н.

Описание: Основное внимание уделяется изучению языка Python и решению прикладных задач. Учащиеся работают над разработкой приложений и изучением алгоритмов.

Участие в конкурсах: Призёры региональной олимпиады по программированию на Python.

Робототехника

Руководитель: Абдрахманов И.Н.

Описание: Кружок сосредоточен на конструировании и программировании роботов. Учащиеся применяют знания механики и электроники, участвуя в разработке роботов для различных задач.

Патриот

Руководитель: Шайхутдинов А.М.

Описание: Кружок военно-патриотической направленности, развивающий у учащихся чувство гражданственности и патриотизма. Программа включает в себя строевую подготовку и изучение военной истории.

Участие в конкурсах: Ежегодное участие в военно-спортивных играх "Зарница"

Становление

Руководитель: Минигулова Р.Р.

Описание: Учащиеся изучают культуру, традиции и историю своей страны и родного края, что способствует культурному обогащению и развитию интереса к изучению своей страны.

Проба пера

Руководитель: Ибрагимова С.Р.

Описание: Литературный кружок, развивающий творчество и письменные навыки у учащихся. Программа включает написание эссе, рассказов и поэзии, а также участие в литературных дискуссиях.

Путешествуем и говорим по-турецки

Руководитель: Доган А.

Описание: Кружок ориентирован на обучение турецкому языку и культуры. Ученики не только изучают язык, но и выполняют культурные проекты.

Участие в конкурсах: Участие и призёрство в республиканской олимпиаде ежегодно.

Журналистика и газетное дело

Руководитель: Казакиева А.Н.

Описание: Учащиеся осваивают навыки журналистики и создания школьной газеты, изучают основы репортажного дела и фотожурналистики.

Театр Мирас

Руководитель: Доган Д.И.

Описание: Театральный кружок, в рамках которого учащиеся изучают актёрское мастерство, участвуют в постановках и развивают сценическую речь.

Участие в конкурсах: Лауреат муниципального театрального фестиваля.

Основы педагогики, психологии и методик воспитательной работы «Шаг к себе»

Руководитель: Гайнетдинова Г.А.

Описание: Программа нацелена на личностное развитие учащихся и изучение основ педагогики. Учащиеся участвуют в тренингах по самопознанию и коммуникативным навыкам.

Участие в конкурсах: Участие в конференции "Педагогические перспективы" в 2024 году.

Школа вожатого

Руководитель: Шарафутдинова Р.Ф.

Описание: Кружок готовит учащихся к работе с детскими коллективами, развивает лидерские качества и обучает педагогическим методикам.

Участие в конкурсах: Участие и призёрство в муниципальном конкурсе «Замечательный вожатый»

Хоровое пение

Руководитель: Афанасьева С.Ф.

Описание: Учащиеся обучаются вокалу, участвуют в хоровых проектах и осваивают основы музыкальной грамоты и сценической культуры.

Участие в конкурсах: Участники конкурса хоров.

ЮИД

Руководитель: Третьякова Н.Д.

Описание: Кружок обучает правилам дорожного движения, включает в себя участие в акциях по безопасности на дороге и организацию соревнований.

Участие в конкурсах: "Безопасное колесо" (школьный этап)

Занимательная геология

Руководитель: Степанищева Т.М.

Описание: Занятия посвящены изучению геологических процессов и материалов, включают в себя проведение практических экспериментов.

Участие в конкурсах: Ежегодное участие во Всероссийском слёте геологов.

Все программы дополнительного образования реализуются и обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан»

Реализация программ дополнительного образования в МБОУ Лицей-интернат им. М. Онджеля способствует всестороннему развитию учащихся и выполнению установленных целей и задач учреждения. Высокая занятость обучающихся в различных кружках и секциях (100%) свидетельствует о качественно организованной системе дополнительного образования, которая позволяет не только занять детей в свободное время, но и способствует их саморазвитию и самосовершенствованию.

Достижения:

Широкий спектр направлений: Представленные кружки покрывают ключевые области

интересов учащихся, включая технические, художественные, естественно-научные, социально-гуманитарные, физкультурно-спортивные и военно-патриотические направления. Это позволяет учащимся выбрать занятия по своим интересам и способствует формированию гармонично развитой личности.

Участие в конкурсах и соревнованиях: Активное участие и значительные успехи в районных и республиканских конкурсах, конкурсы по программированию и робототехнике, а также литературные и культурные мероприятия, подтверждают высокий уровень подготовки обучающихся и профессионализм руководителей кружков. Это также усиливает мотивацию учащихся к развитию и достижению высоких результатов.

Патриотическое и личностное развитие: Кружки военно-патриотической направленности, такие как "Патриот", а также программы личностного роста "Шаг к себе" помогают формировать у обучающихся чувство гражданственности и национальной идентичности, способствуют развитию навыков эффективного общения и самопознания.

С целью повышения качества дополнительного образования запланировано:

- 1) Продолжать и далее поддерживать высокий уровень занятости обучающихся и разнообразие программ.
- 2) Усилить участие в республиканских и федеральных конкурсах для закрепления позиций в области образования.
- 3) Активнее внедрять современные образовательные технологии и подходы в дополнительное образование.
- 4) В целом, программы дополнительного образования успешно способствуют формированию социально-активных граждан и патриотов, готовых к жизни в современном обществе. Это является важным шагом в укреплении и развитии образовательной среды в лицее-интернате.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	298
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	52,6/%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку	4,25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике	4,06
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку	66,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике	71,3 балл
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	1 чел/ 2,08%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	4/8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	11/26,8%

1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	261/87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	113/43,2%
1.19.1	Регионального уровня	52/46%
1.19.2	Федерального уровня	13/11,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	55/18,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/60%
1.29.1	Высшая	8/20%
1.29.2	Первая	16/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/32,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,67
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	38,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	298/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	20,1 кв. м

